## П У Б Л И Ч Н Ы Й Д О К Л А Д

за 2014-2015 учебный год

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения** «Детский сад № 18 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

**Сокращённое наименование учреждения:** МДОБУ «Детский сад № 18»**.**

**Место нахождения и почтовый адрес**: 662607 Россия, Красноярского края, г. Минусинск, ул. Автомобильная, 21А, телефон 8(39132)20213.

**Организационно-правовая форма**: бюджетное учреждение.

**Руководитель (заведующий)**: Шилова Ольга Анатольевна.

**Лицензия** – серия РО № 044026 от 05.04.2012г. бессрочно

**Устав** МДОБУ «Детский сад № 18» - Протокол № 8 от 28.09.2011г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** - серия АА 029415 от 09.03.2004г.

**Лицензия на медицинскую деятельность** серия ЛО 01 № ЛО-24-01-000713 от 10.04.2010г.

**Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

**Общая численность воспитанников** на 01 июня 2015 года составила 129человек.

**Норматив комплектования** согласно лицензии - 110 человек.

**Группы укомплектованы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Количество детей |
| Первая младшая «Колокольчик»(2-3года) | 14 |
| Вторая младшая «Белочка» (3-4года) | 22 |
| Вторая младшая «Солнышко» (3-4года) | 23 |
| Средняя «Ласточка (4-5лет) | 24 |
| Старшая «Ромашка» (5-6лет) | 22 |
| Старшая » «Дюймовочка» (5-6лет) | 24 |

Среди воспитанников: мальчиков- 48% и девочек- 52%

Состав семей воспитанников:

* полная – 85 %;
* неполная – 15 %;
* многодетная – 19 %.
* Семьи с опекаемыми детьми - 5 %

**2. Управление детским садом**

Учредителем МДОБУ является управление образования администрации города Минусинска. Вышестоящий орган – Администрация города Минусинска.

Управление учреждением осуществляет **заведующий:** Шилова Ольга Анатольевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

**Кадровый cостав МДОБУ**

Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию.

**Всего работающих педагогов на конец учебного года - 16 чел.:** заведующий; заместитель заведующего по ВР; учитель­-логопед; педагог-­психолог; музыкальный руководитель; по физическому воспитанию,12 воспитателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **по образованию:** | **по стажу работы:** | **Сведения о квалификационной категории:** |
| * Высшее педагогическое образование – 8 чел. * Среднее специальное педагогическое образование –8 чел | * До 5 лет –4чел. * 5 – 10 лет – 3 чел. * 10 –20лет – 5чел. * Свыше 20 лет – 4 чел. | * Высшая квалификационная категория – 3 чел. * Первая квалификационная категория – 7чел. * Вторая квалификационная категория – 1 чел. * Соответствие занимаемой должности- 1 чел. |

**Схема структуры управления МДОБУ «Детский сад № 18»**

Педагогический совет

Заведующий МДОБУ

Завхоз

Заместитель заведующего по ВР

Медицинская сестра

Педагог – психолог, учитель –логопед,

музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре.

Воспитатели

Обслуживающий

персонал

**3. Качество реализации образовательной программы**

**Цель детского сада:** повышение качества образовательно – воспитательных услуг через личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком по основным направлениям: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие детей.

**Задачи:**

-повысить качество физкультурно-оздоровительной работы с целью укрепления физического и психического здоровья через применение здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование деятельности ДОУ в области правового воспитания;

- построение работы ДОУ по введению ФГОС дошкольного образования.

.

**Выбор воспитательно-образовательных программ**

Базисной программой дошкольного учреждения является программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, цель которой – развитие ключевых компетентностей ребенка.

Программа способствует становлению личности ребенка через раскрытие его индивидуальных особенностей. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, на всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также на подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Художественно-эстетическое направление реализуем через программы: «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой; «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в старшей группе детского сада (Сост. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., 19993)

В учреждении разработана образовательная программа ДОУ с учетом федеральных государственных требований к общеобразовательным программам.

**Система работы учителя - логопеда**

Логопедическая помощь детям с речевыми нарушениями оказывается в МДОБУ с 1995года. Задачами логопедической помощи являются:

* осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
* предупреждение нарушений устной и письменной речи;
* развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
* пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников;
* воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить адаптивное благополучие в своей среде;
* возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

За прошедший учебный год коррекционно-логопедическая помощь оказана 26 воспитанникам. Два раза в год проводится обследование речи детей, посещающих детский сад, начиная с четырехлетнего возраста. Начиная с этого учебного года в МДОБУ проходит психолого-медико-педагогическая комиссия по набору и выпуску детей, выявляются дети с речевой патологией, определяются сроки обучения и комплектуется группа детей с учетом поставленного речевого диагноза.

Коррекционно-речевые занятия проводились с детьми старшей группы с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими речевыми нарушениями. На каждого ребенка оформляется индивидуальная речевая карта и составляется перспективное планирование исправления речевых нарушений. Учитель-логопед ведет рабочий план индивидуальной работы с дошкольниками, нуждающимися в логопедической помощи.

**Система работы педагога-психолога**

Психологическое сопровождение педагогического процесса осуществляется по Программе работы педагога - психолога в дошкольном учреждении.

Педагог – психолог использует нетрадиционные методы развития воображения, памяти, внимания в изобразительной деятельности, игре, проводит тренинги общения. Педагог – психолог координирует работу по охране прав детей, проводит углубленную работу с детьми «группы риска».

Взаимодействие со специалистами детских поликлиник, консультативных центров, ПМПК, школами

Взаимодействие со специалистами-психологами

**Психолого – педагогический процесс**

Взаимодействие с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с воспитателями и специалистами

Диагностика

Коррекционные занятия

Консультирование

Консультирование

Психологическое сопровождение педагогич. процесса в группах раннего возраста

Работа по охране прав детей

Психологическое просвещение

Выступления на педагогических советах по проблемам психического развития детей

Занятия по развитию эмоциональной сферы, общению

Выступления на родительских собраниях, семинарах

Подготовка детей к школе

Подготовка информационных материалов

Подготовка информационных материалов

Работа с детьми «группы риска»

В группах созданы **игровые зоны** (уголки) для развития интеллектуальных, творческих , физических способностей детей:

* Уголок наблюдений и экспериментирования
* Уголок творчества
* Речевой уголок
* Музыкальный уголок
* Игровая зона
* Физкультурный уголок

Образовательный процесс методическими пособиями обеспечен удовлетворительно. Требуется обновление и пополнение дидактическими пособиями, игровыми модулями, музыкальными инструментами.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 августа; в феврале - недельные каникулы; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период .

**Результативность образовательной деятельности**.

Целенаправленная работа педагогического коллектива, направленная на полноценное физическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое развитие детей в образовательном учреждении, дает свои результаты: воспитанники успешно осваивают образовательные стандарты, необходимые для обучения в школе.

**Промежуточные результаты освоения детьми образовательной программы в 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  Уровни | Физическое направление | | Социально-личностное направление | | Познавательно-речевое направление | | Художественно-эстетическое направление | | Вывод | | Прирост за уч. г. |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |  |
| Достаточный | 22 | 42 | 18 | 43 | 23 | 44 | 23 | 47 | 22 | 44 | > 22 % |
| Близкий к достаточному | 78 | 49 | 67 | 53 | 48 | 41 | 52 | 41 | 57 | 46 | < 11 % |
| Недостаточный | 16 | 9 | 15 | 4 | 29 | 15 | 25 | 12 | 21 | 10 | < 11 % |

Анализ данных диагностики уровня освоения программы,проведённой в ДОУ, в начале и конце 2014-2015 учебного года, показал положительную динамику (в %): на конец уч.г. «достаточный уровень» имеют 44 % детей (увеличение на 22 %), «близкий к достаточному уровень» - 46 % (уменьшение на 11 %), «низкий уровень» - 10 % детей (уменьшение на 11 %).

**Сравнительная диаграмма освоения образовательной программы воспитанниками за три учебных года**

Рисунок 1. Уровни освоения образовательной программы в %

Вывод: Процент освоения программного материала детьми в 2014-2015 уч.г. в сравнении с прошедшими годами практически остается неизменным и составляет 90 % (в 2013 - 2014 уч.г. - 89 %, в 2012 - 2013 уч.г. - 90 %). Уровень освоения программного материала: в 1 младшей группе стал выше на 11 %, во 2 младших группах стал ниже на 15 % (в прошлом учебном году была одна группа данного возраста), в средней группе - выше на 12 % (в прошлом учебном году было две группы данного возраста), в старших группах ниже на 2 % (в прошлом учебном году было две группы данного возраста). Следовательно, на динамику освоения образовательной программы влияет количество групп детей одного возраста, соответственно и количественный состав детей.

В 2014-2015 уч.г., в апреле месяце, 17 детей прошли обследование специалистами ПМПК. По результатам которого, выявлено: 14 детей, имеющие диагноз ОНР разного уровня речевого развития, им подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 3 детей с ФФН речи, обучение которых будет осуществляться совместно с другими детьми в 2015 — 2016 уч.г.. В связи с этим, в следующем учебном году, необходимо выстроить коррекционно-развивающую работу в группах для детей с ОВЗ.

**Дополнительные услуги, предоставляемые детским садом**

МДОБУ «Детский сад № 18» осуществляет свою работу с приоритетным направлением художественно-эстетического развития воспитанников.

В соответствии с этим работа педагогов направлена в эстетическом развитии: на формирование эстетически развитой личности, на побуждение творческой активности и художественного мышления, на выработку навыков восприятия произведений различных видов искусства, а также на выявление способностей самовыражения через различные формы творчества.

За учебный год пополнились новым материалом постоянно действующие мини-музеи декоративной росписи «Гжель», «Дымковская игрушка», «Хохлома». Функционирует и развивается мини-музей «Русская изба».

В дошкольном учреждении организованы дополнительные бесплатные услуги – это кружки:

* 1. Художественно-эстетического направления: «Каляки – маляки», театральный кружок «Буратино», «Радуга» (драматизация сказок), «Художественная фантазия» (изодеятельность), «Маленькие волшебники», «Ладушки – ладушки», вокальный кружок «Родничок».
  2. Познавательного развития: «Экологический калейдоскоп», «Мир природы»
  3. Физическое развитие:«Здоровейка»

Дополнительных платных услуг дошкольное учреждение не оказывает.

**4. Инновационные технологии**

Качественное управление инновационными процессами в ДОУ невозможно без внедрения новых моделей управления, без обновления самой системы управления.

Характерным является привлечение к управленческой деятельности самих педагогов, специалистов, родителей. Методическая служба в ДОУ представляет собой разнообразные структуры:

- совет педагогов;

- творческая группа;

- методические объединения.

В ДОУ спланирована система управленческих действий по его развитию и переходу на новую качественную ступень, затрагивающая всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

В МДОБУ используются инновационные педагогические технологии: проблемно – поисковая, информационная, проектная.

Проектная деятельность в нашем детском саду носит инновационный характер. Основные задачи деятельности педагогов:

- обеспечение единого подхода к реализации государственной, региональной, муниципальной образовательной политики;

- создание условий для понимания педагогами своего назначения в реализации образовательной политики;

- координация деятельности педагогов по использованию проектной деятельности в работе с детьми, педагогами, родителями.

В 2014-2015 уч.г. продолжена работа по введению инновационных компонентов в предметно-развивающую среду, в соответствии с ФГОС. В группах организуются новые зоны: коллекций, макеты, познавательные пирамиды, мини-музеи. Пространственно – развивающая среда строится на условиях самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной). Размещение предметов в соответствии с потребностями детей в движении, общении, познании. Дети могут сами изменять пространственную среду с позиции своих интересов.

**5. Ресурсное обеспечение**

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей, наглядно – демонстрационный материал.

Для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в МДОБУ оборудованы:

* 6 групповых;
* Музыкально-физкультурный зал;
* Медицинский блок;
* Кабинет учителя-логопеда;
* Кабинет педагога-психолога;
* Административные кабинеты;
* Пищеблок;
* Прачечная.

Для реализации образовательной программы создана предметно-развивающая среда, которая отвечает следующим требованиям:

- приближенность к домашней обстановке;

- доступность;

- отсутствие пестроты в интерьере;

- использование в интерьере произведений искусства и т.д.;

- участие детей в планировании и преобразовании окружающей среды.

Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту и т.д. В группах имеются спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, развивающие центры: книжные и природные уголки, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

В дошкольном помещении имеются 3 компьютера (выход в Интернет, электронная почта), 2 ноутбука, 3 принтера, 3 МФУ, 1 музыкальный центр , 4 телевизора , 4 DVDплеера, 6 магнитофонов, 6 пылесосов.

Хорошее состояние здания поддерживается за счет систематически проводимых косметических ремонтов. К началу учебного года проведены следующие мероприятия:

* капитальный ремонт электроосвещения 2 этажа, медицинского кабинета, кабинетов психолога и логопеда:
* косметический ремонт всего здания;
* произведен ремонт фасада здания;
* лестничные перила приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности;
* оформлены выставки детских работ в группах;
* пополнились пособиями методичекий кабинет, кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, групповые.

**6. Здоровьесберегающие технологии**

В детском саду большое внимание уделяется здоровью детей. Наиболее распространенные среди детей болезни: болезни органов дыхания; инфекционные заболевания; аллергические заболевания; болезни органов пищеварения;

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору с МУЗ «Минусинская городская детская поликлиника»№ 10 от 01.11.2009г. Все сотрудники 1 раз в год проходят медосмотры Проведено обследование 86 детей на гельминты.

Заболеваемость

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | Количество детей | Всего заболеваний | Пропущено дней | | ОРВИ  (случаев) | Ветряная оспа  (случаев) | | Кишечные | | Прочие  (случаев) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ранний возраст | 2012-2013 | 18 | 118 | 772 | 91 | | | 2 | |  | | 27 | | | | | | | | | |
| 2013-2014 | 19 | 115 | 744 | 79 | | | 10 | |  | | 26 | | | | | | | | | |
|  | 2014-2015 | 14 | 125 | 683 | 92 | | | 1 | |  | | 32 | | | | | | | | | |
| 3 года и старше | 2012-2013 | 109 | 395 | 2795 | 295 | | | 33 | |  | | 20 | | | | | | | | | |
| 2013-2014 | 112 | 333 | 2337 | 215 | | | 21 | |  | | 60 | | | | | | | | | |
|  | 2014-2015 | 115 | 231 | 1828 | 161 | | | 0 | |  | | 70 | | | | | | | | | |
| Всего в ДОУ | 2012-2013 | 127 | 513 | 3567 | 386 | | | 35 | |  | | 47 | | | | | | | | | |
| 2013-2014 | 131 | 448 | 3081 | 294 | | | 31 | |  | | 86 | | | | | | | | | |
|  | 2014-2015 | 129 | 356 | 2511 | 253 | | | 1 | | 5 | | 97 | | | | | | | | | |

Группы здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | 2012- 2013 уч. г. | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. |
| Количество детей в ДОУ | 127 | 131 | 129 |
| Группы здоровья | Iгр здоровья  IIгр здоровья  IIIгр здоровья  IV гр здоровья | -  123  4  - | 2  125  4  - | 2  111  14  2 |

Из данных, представленных в таблице по заболеваемости видно, что в 2014-2015 уч. году (в сравнении с прошлым учебным годом) заболеваемость детей в ДОУ снизилась на 20 %, соответственно и количество пропущенных дней уменьшилось до 2511, т.е. на 23 %. Наибольшее количество заболеваний приходится на ОРВИ и болезни ВДП. В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение заболевания ОРВИ (на 41 случай\16 %), так зарегистрировано 253 случая, что составляет 71 % от общей заболеваемости.

Анализируя распределение детей по группам здоровья за два года, видно, что идет незначительное увеличение детей с III группой здоровья, появилось 2 ребенка с IV группой в 2014 — 2015 уч.г. Это объясняется ухудшением уровня здоровья у детей в целом.

Вывод: В 2014 — 2015 уч.г отмечается снижение уровня заболеваемости в сравнении с прошлым годом, увеличение количества детей с III и IV группой здоровья. Количество заболеваний ОРВИ составляет 71 % от общего числа заболеваний (приложение «Анализ заболеваемости детей за 2014-2015 уч.г.). Следовательно, необходимо продолжать проводить мероприятия по профилактике простудных заболеваний, соблюдать режим физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить просвещение и вовлечение родителей воспитанников в совместные оздоровительные мероприятия.

внедряются в повседневную работу физкультурно-оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры; точечный самомассаж; элементы психогимнастики; релаксационные упражнения; двигательные упражнения статического и динамического характера; игры малой подвижности с речью, подвижные игры; ритмическая гимнастика и логоритмика; пальчиковые упражнения; артикуляционные упражнения; дыхательные упражнения. закаливающие процедуры; вертикальные движения глаз вверх-вниз, горизонтальные вправо-влево; вращение глазами по часовой стрелке и против; представление всех цветов радуги с закрытыми глазами; мысленное рисование с движением глаз по спирали, окружности, ломаной.

В ДОУ действует система физкультурно-оздоровительной работы

|  |
| --- |
| Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОБУ №18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для двигательной активности |  | Система двигатель-ной деятельнос-ти |  | Система закалива-ния |  | Организация рациональ-ного питания |  | Диагностика психофизи-  ческого развития и эмоциональ-ного состояния |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В повседнев-ной жизни |  | Специально организованное |

В течение года использовались следующие методы работы:

1. **Соблюдение режима** и временного отрезка проведения мероприятий в соответствии с возрастом детей.
2. **Организация питьевого режима** в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-2. Заключен договор на поставку воды с ОАО «Минусинский пивоваренный завод». Питьевая вода имеет сертификат качества, доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения детей в детском саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года. Двигательной активности ребенка.
3. **Организация питания**

Для нормального роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. В детском саду до марта было организовано 4-ех разовое питание. После проведения мониторинга, из-за отсутствия большинства детей во время ужина, режим питания переведен на 3-х разовое.

требования к организации детского питания в учреждении:

* + Питание детей осуществлялось в соответствии с рекомендуемым 10-дневным меню.
  + Соблюдалось обеспечение **суточной**  потребности в пищевых веществах и энергии составило от 75-80%.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение суточной калорийности рациона |
| Завтрак | 25% |
| Обед | 35% |
| Усиленный полдник | 20% |

* + В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование блюд | 2-3года | 3-7лет |
| 1 блюдо | 150гр. | 200гр. |
| 2 блюдо из мяса, рыбы, птицы, яичное, творожное | 60гр. | 70гр. |
| 2 блюдо (гарнир) | 70гр. | 80гр. |
| 3 блюдо | 150гр. | 200гр. |

* + Строгое соблюдение санитарно – гигиенических требований.

1. **Лекционно - просветительная работа с родительской аудиторией и коллективом детского сада по вопросам:**
   * Профилактические мероприятия по предупреждению простудных заболеваний;
   * воспитание навыков здорового образа жизни;
   * решение проблем здоровья через организацию консультаций специалистов (врачей, психологов);

И другие вопросы.

1. **Пропаганда здорового образа жизни** через фото выставки, родительские уголки, собрания, посещение детей на дому и т.д*.*
2. Организация активного отдыха детей. Проведение недели здоровья.
3. Применение социо – игровых подходов в проведении занятий в группах с целью сохранения двигательного режима, эмоционального настроя детей и их комфорта.

**Безопасность детского сада**

Безопасность в детском саду обеспечивается на основе принципов:

* законности
* соблюдения баланса жизненной важности воспитанников и сотрудников
* интеграции с системой безопасности города

Периметр территории детского сада оборудован деревянным ограждением, общей протяженностью 600 м, высотой 2,2м. Детский сад оборудованных автостоянок, с остающимся в ночное время транспортом, не имеет. Въезд на территорию детского сада разрешен только транспортным средствам, поставляющим продукты питания и спецмашинам. На проезжей части возле детского сада имеются предупредительные знаки и пешеходный переход.

Технические средства обнаружения (видеокамеры) в детском саду отсутствуют.

Пожарная безопасность

Имеется пожарная сигнализация. Извещатели пожарной сигнализации подключены к прибору охранно-пожарной сигнализации « Гранд МАГИСТР ».

Установлен прибор автоматической передачи сигнала на пульт пожарной части.

Электроснабжение.

Электроснабжение детского сада обеспечивается по 3 категории электроснабжения.

Электрическая схема детского сада дает возможность поблочного отключения потребителей. Электрощитки расположены в помещении электрощитовой, находящемся на первом этаже корпуса, в поле зрения сотрудников.

Силы охраны.

В здании установлена тревожная кнопка, сигнал от которой поступает на пульт Отдела Вневедомственной Охраны при ММ ОВД г. Минусинска.

Группа быстрого реагирования, состоящая из милиционеров, прибывает в течение 3 минут. Вызов может производиться через дежурного по телефону 2-54-18. Вооружение – боевое оружие.

Планы по усилению охраны в критических ситуациях собственными силами или за счет подразделений федеральных сил отработаны.

Антитеррористическая безопасность детского сада

* Первоочередные, неотложные мероприятия.

-тщательный подбор и проверка кадров;

-ежедневные обходы территории детского сада и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств: наземные устройства энергетических сетей. Пути следования основного людского потока и традиционные места группового сосредоточения, места хранения опасных материалов и веществ;

-регулярные комиссионные проверки складских и подвальных помещений, в первую очередь, тех, где были большие поступления или накопления материалов;

-совместные инструктажи и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлениями терроризма

-запись вахтером посетителей в журнал;

-своевременный вывоз мусора с территории ОУ.

* + Долгосрочные мероприятия, требующие длительного времени

и значительных материальных затрат:

-установка современных систем наблюдения и иных инженерно- технических средств охраны;

-монтаж освещения на всей территории детского сада

**Результаты :**

Повышение уровня здоровья, улучшение качества жизни, снижение показателей заболевания, а также профилактика возникновения и прогрессирование заболеваний, связанных с экологическим и социальным давлением на организм ребенка, улучшение посещаемости детей.

**Перспектива:** увидеть наших детей более здоровыми, осознать свой реальный вклад в формирование здоровья будущего поколения - генофонда нации.

**7. Взаимодействие с родителями воспитанников**

В истекшем учебном году работа с родителями проходила в разных формах взаимодействия. Целью совместной работы стало создание единого пространства для обеспечения полноценного развития личности ребенка; установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка; объединение усилий для развития и воспитания детей.

Родители участвуют в управлении детским садом. Действует Совет детского сада, в который входят родители с каждой группы, педагоги. Полномочия Совета определены Уставом МДОБУ «Детский сад № 18».

Детский сад проводит дни открытых дверей, общие родительские собрания, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников. В связи с этим в этом году были проведены родительские собрания в нетрадиционной форме, семинары-практикумы, мастер-классы. Родители активно участвуют во всех совместных мероприятиях и творческих акциях, организованные МДОБУ .

Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:

* Изучение потребностей родителей в образовании детей;
* Просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.
* Включение родителей в совместную деятельность .
* Интеллектуально-игровая поддержка семьи.

В этом году родители принимали активное участие в подготовке и проведении детских утренников, тематических вечерах, смотрах-конкурсах, выставках (выпуск семейных газет, «Масленица», «Зимняя планета детства», познавательно-игровые досуги, «Папа, я – спортивная семья», исследовательские и творческие проекты).

Большую помощь родители оказали в ремонте детского сада и подготовке к новому учебному году.

**8.Социальная активность детского сада**

**(социальное партнёрство, сетевое взаимодействие).**

* Управление образования администрации города Минусинска
* Администрация г.Минусинска
* Картинная галерея
* Городская детская поликлиника № 1
* МОБУ СОШ №2
* Музей имени Мартьянова
* Другие МДОБУ города
* Детская библиотека
* Минусинский драматический театр
* Дом детского творчества
* Детская музыкальная школа
* Центр обеспечения качества образования

Наиболее тесное сотрудничество осуществляется с детской поликлиникой № 1, осуществляющей контроль за состоянием здоровья детей.

По вопросам преемственности детский сад сотрудничает с МОБУ СОШ № 2, блоком шестилеток, цели взаимодействия: ознакомление родителей с современными программами, целями собеседования в школах, адаптация к школьному обучению, психологическая готовность к школьному обучению.

Методический центр оказывает консультативную и практическую помощь в организации методической работы в МДОБУ.

На базе музея имени Мартьянова проводятся экскурсии, занятия познавательного характера. Сотрудники музея посещают детский сад с различными познавательно-развлекательными программами.

Наши воспитанники - постоянные участники выставок в Доме детского творчества.

На базе детского сада в старших группах действует переносная детская библиотека им. А. Гайдара.

Один раз в месяц проходят театрализованные представления выездных театральных трупп.

**Участие в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Участники | Призеры | Результат |
| 1 | Межмуниципальный этап фестиваля мастеров декоративно-прикладного искусства среди работников образования и ветеранов педагогического труда | Заведующий Шилова О.А.  Воспитатель  Мардасова А.В.  Музыкальный руководитель  Борисова Е.В.  Ветеран  Гайсенок Е.В. | Шилова О.А.  ГайсенокЕ.В. | Диплом  Сертификат  Сертификат  Диплом |
| 2 | VМеждународный конкурс программ и методических разработок по профилактике и формированию здорового образа жизни, ОБЖ у детей и молодежи «Профилактика – путь к здоровью» | Воспитатель  Важенина Н.М. | - | Диплом участника |
| 3 | I Всероссийский творческий конкурс   1. «Удивительный мир животных» в номинации «Зверята у фотоаппарата» | Воспитатель  Козлова Т.С. | Воспитатель  Козлова Т.С. | Диплом победителя за II место |
| 4 | Создание электронного портфолио на международном образовательном интернет проекте Маам.ru | Воспитатель  Говоркова О.Г | - | Свидетельство |
| 5 | 1. Публикация методического материала на международном образовательном интернет проекте Маам.ru | Воспитатель  Говоркова О.Г | - | Свидетельство |
| 6 | Муниципальный профессиональный конкурс педагогических работников «Лучший педагогический работник», номинация «Воспитатель года» | Воспитатель  Говоркова О.Г | Говоркова О.Г победитель в номинации «Воспитатель года» | Грамота за I место |
| 7 | Дистанционный экологический марафон «Сохраним мир птиц», номинация «Лучшая кормушка» | Воспитатель  Козлова Т.С. | Козлова Т.С. | Диплом победителя за III место |
| 8 | Студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука – территория исследования» в педколледже г. Минусинска, публикация статьи «Русский народный фольклор как один из методов развития речи младших дошкольников» (заочное участие) | Воспитатель  Мардасова А.В. | - | Публикация статьи |
| 9 | III Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов ДОУ «Современный детский сад - 2015» представлена «Рабочая программа учителей-логопедов в условиях дошкольного логопункта» | Учитель-логопед Нигматулина О.Г. | Нигматулина О.Г. | Диплом лауреата |
| 10 | VIII Спартакиада работников образования г. Минусинска | Сотрудники в количестве 10 человек | III место в играх по волейболу | Грамота за III место |

**Участие воспитанников в конкурсах разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Количество участников | Призер | Результат |
| Конкурс детского рисунка «Единственной маме на свете» от медиахолдинга «Комсомольская правда» на региональном уровне | 7 | - | Участие |
| Муниципальный и зональный этапы краевого творческого фестиваля III краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», номинация «Декоративно-прикладное творчество» | 7 | Щербинина Аня  Шотт Вальдемар — на зональном этапе,  5 — на муниципальном уровне | Дипломы победителя на муниципальном этапе, Диплом III степени на зональном этапе |
| Конкурс рисунков филиала почты России «Мой сказочный край», номинация «Любимый сказочный персонаж» | 8 | 3 ребенка -лауреаты | Благодарности,  Почетная грамота Говорковой О.Г. |
| Конкурс рисунков филиала почты России «Поздравь ветерана с Победой» | 4 | - | Сертификаты |
| Муниципальный этап и краевая акции «Зимняя планета детства»  номинации:  «Знакомая незнакомка»,  «Столовая для пернатых», | 25 детей,  12 воспитателей | II место за кормушку от Наф-Нафа - Чурилов Дима;  III место Елочка от группы «Дюймовочка»  Воспитатель Говоркова О.Г. | Дипломы  за II место в номинации «Столовая для пернатых»,  за III место в номинации «Знакомая незнакомка» |
| Конкурс-фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Театральная юность Минусинска - 2015» номинация «Музыкальный спектакль» «Гуси-лебеди» | 19 | III место в номинации музыкальный спектакль | Грамота за III место |
| Городской конкурс чтецов «Край родной, навек любимый», посвященный 80-летию Красноярского края | 1 | III место в номинации «Самое лирическое исполнение» | Диплом за III место,  Грамота Нигматулиной О.Г. |
| Конкурс детского рисунка на тему «Культура безопасности: знай и умей» среди образовательных учреждений г. Минусинска | 5 | I, II, III место | Благодарственные письма |
| Конкурс рисунков «Чем полезно молоко?» ООО «Молоко» | 6 | - | Участие |

В 2014-2015 уч.г. количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники ДОУ, увеличилось (сравнивая с прошлым годом) и стало более результативным, так как больше призовых мест (в 2013 - 2014 уч.г. только в 2 конкурсах воспитанники имели призовые места).

**9. Общие выводы**

Реализация нового закона «Об образовании», национального проекта «Образование», предполагает повышение культуры воспитательно-образовательной работы с детьми. Кадровый потенциал должен соответствовать образовательному статусу учреждения. Творческий коллектив детского сада осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность; наряду с уже имеющимися в арсенале традиционными формами, методами и направлениями работы педагогический коллектив использует новые, более современные подходы к развитию детей дошкольного возраста. На 2015-2015годы коллектив определил **стратегические линии развития ДОУ,** а именно:

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Разработать новую образовательную программу с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

2. Повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, как основного вида деятельности детей.

3. Продолжить работу по освоению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.

4. Начать изучение и освоение форм и способов организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ

4. Создать комфортную развивающую среду ДОУв соответствии с ФГОС ДО.