Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»
города Минусинска Красноярского края.

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по экспериментированию в старшей группе.

Составила: Говоркова О. Г.

Тема: «Письмо от ФикСиков»
Цель: Развитие у детей элементарных представлений о магните и его свойствах.
Задачи:

1. Познакомить детей с физическим явлением - магнетизмом, магнитом и его свойствами.
2. Развивать мыслительные операции, умении выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Упражнять в умении фиксировать результаты в рабочих листах.
4. Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения экспериментов.

Материалы и оборудование: игрушки Симка и Нолик, металлическая коробка, фартуки, картинка силуэта ежика без иголок, магниты по количеству детей, канцелярские скрепки, болтики, детали конструктора «Лего», картон, стаканы, фломастеры, карточки - схемы.

Ход деятельности

1. **Ритуал приветствия «Доброе утро»**

Придумано кем-то просто и мудро *(предлагают другу руку)*
При встрече здороваться: «Доброе утро!» (*разводят руки в стороны)*
Доброе утро солнцу и птицам, *(руки вверх, руки в стороны)*
Доброе утро улыбчивым лицам, (*улыбнуться соседу рядом)*
И каждый становится добрым, доверчивым. *(в кругу обнимаются)*
Пусть доброе утро длится до вечера!

2. **Сюрпризный момент**. Посылка от ФикСиков. (*открывают посылку, а там письмо и коробочка)*

Воспитатель спрашивает разрешение у детей прочитать письмо от ФикСиков.
«Дорогие ребята группы «Дюймовочка», вы много знаете и умеете, помогите нам. Нолик говорит: - Что магнит умеет притягивать все предметы, а я говорю, что у магнита много секретов. А как мне рассказать об этом Нолику, что умеет делать магнит? Жду от вас ответа Симка»
-Ребята в посылке ещё что-то есть (достают металлическую коробочку)

3. **Игра «Чудесная коробочка»** (в коробочке находятся разные предметы: кубик, пуговица, камешки, бумага, конструктор, монетка и т.д.)

- А как нам узнать, что в ней? (Дети по очереди достают предметы, из коробочки называя их).

4. **Дидактическая игра «Что из чего сделано?»**

-это кубик, он сделан из дерева;
-это конструктор, он сделан из пластмассы;

-это листок, он сделан из бумаги и т.д.

Беседа:
-Как вы думаете, мы все предметы достали из коробки? (ответы детей), проверяем, открываем коробку, на крышку приклеен магнит и картинка с силуэтом ёжика без иголок.
-Что это такое? (ответы детей).
Магнит — это природный материал кусочек железной руды, обладающими разными свойствами.
-А ёжик без иголок, что нужно сделать? (ответы детей).
Конечно, нарисовать иголки, мне поможет магнит.

Воспитатель показывает опыт «Магнитный ежик», насыпать на картон, на котором нарисован силуэт ёжика без иголок металлические опилки, снизу под картон подставить магнит, понаблюдать за состоянием опилок (чем сильнее магнит, тем красивее получаются иголки у ежа).
-Ребята у ёжика очень колкие иголки. Предлагаю поиграть.
Ты дружок и я дружок.
Встанем мы скорей в кружок.
В руки мяч сейчас возьмем
И массаж скорей начнем. (*дети берут массажные мячики*)

Массаж рук «Ёжик» с использование массажного мячика.
Ежик колет нам ладошки,
Поиграем с ним немножко.
Ежик нам ладошки колет –
И к работе нас готовит.
Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)
Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)
Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)
И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)
Пустим ежика на пол, (кладем мячик на пол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем… (катаем мячик)
Потом ручку поменяем (меняем руки)

-Ребята а мы не забыли про задание Симки, она ждет от нас помощи.
- Как вы думаете, ребята, мы с вами можем помочь Симке? (ответы детей)
- Мы сейчас с вами отправимся в мини-лабораторию и проведём эксперимент. А что для этого нам нужно?(Ответы детей)
(*дети одевают фартуки проходят за столы*).
- Давайте вспомним о правилах поведения в лаборатории, помогут нам в этом карточки – символы. (*Дети повторяют правила, воспитатель прикрепляет карточки с правилами на доску*)

1. Соблюдай порядок на рабочем месте.
2. Нельзя брать вещества и предметы, без разрешения воспитателя.
3. На язык не пробовать.
4. Дружно работать, не ссориться.

- Молодцы! Надеюсь, все будут соблюдать правила безопасности. Сегодня, в нашей лаборатории мы проведем эксперименты для того, чтобы узнать о чудесных свойствах магнита.
- Возьмите в руки магнит, рассмотрите его, потрогайте.
- Как вы думаете, из чего сделан магнит? (из железа).
- Какой он на ощупь? (холодный, гладкий, твёрдый).

Опыт №1 «Что притягивают магниты? »
Перед вами контейнер, в котором находятся предметы, сделанные из различного материала, нам нужно проверить, что притягивают магниты. У вас на столах лежит карточка №1 с изображением предметов из контейнера, если данный предмет взаимодействует с магнитом, т.е. магнит притянул предмет к себе, то в карточке напротив этого предмета вы ставите красный кружок. Если не притягивается, то рисуете синий кружок.
Дети самостоятельно проводят опыт по карточке – схеме.
Вывод: магнит притягивает (какие?) предметы и не действует на (какие предметы?) которые сделаны из пластмассы, дерева, ткани, бумаги.

Опыт №2. «Притягивание к магниту через предметы».
- Ребята, возьмите карточку номер 2.
А теперь положите на железные предметы лист бумаги и поднесите к нему магнит. Что произошло? (ответы детей)
Сейчас накройте железные предметы кусочком ткани и поднесите магнит. Что произошло, покажите.
Магнит действует через ткань. Железные предметы примагнитились через ткань. Положите все железные предметы на пластмассовый поднос, а магнитом проведите под подносом. Что происходит?
Предметы двигаются. Магнит действует через тонкий пластмассовый поднос.
Вывод: Магнит притягивает только железные предметы. Действует через бумагу, ткань, тонкий пластмассовый поднос. Магниты могут действовать через бумагу, поэтому их используют, например, для того, чтобы прикреплять записки к металлической дверце холодильника.
Физминутка « Быстро встаньте»
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.
- Продолжим знакомство с чудесными свойствами магнита. Ребята, существуют магниты постоянные, временные. Постоянные магниты изготавливаются на предприятии. Их делают из сплава железной руды, которую добывают глубоко в земле. Руда обладает свойством притягивать железные предметы.
Временный магнит вы можете сделать сами. Для этого нужно взять любой железный предмет и приложить на некоторое время к магниту. И он приобретет магнитные свойства на время.

Опыт№3 « Намагничивание»

- Посмотрите, для следующего эксперимента мне понадобятся магнит и скрепки. Я беру магнит, подношу к нему скрепку. Она притянулась. Подношу вторую, и она то - же притянулась. Теперь – третью. Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я осторожно сниму цепочку из скрепок с магнита. Смотрите внимательно – цепочка не разорвалась
- Почему скрепки не рассыпались?
- Почему так произошло? (ответы детей)
- Под действием магнита скрепки намагнитились и сами на короткое время стали **ВРЕМЕННЫМИ магнитами.**
- Попробуйте собрать «**Волшебную цепочку**» самостоятельно. У кого получилась, какая цепочка, выходите, покажите.

Рефлексия

- Что нового узнал, расскажи?
- Трудно было проводить опыты или интересно?
(на магнитную доску разместить смайлики с разным настроением)
- Ребята, а как мы дадим ответ Симке? (ответы детей)

Используемая литература:

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2015.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Детство –Пресс. 2019.