

## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2016-2017 учебный год

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 18 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»**

**Сокращённое наименование учреждения:** МДОБУ «Детский сад № 18».

**Место нахождения и почтовый адрес:** 662607 Россия, Красноярского края, г. Минусинск, ул. Автомобильная, 21А, телефон 8(39132)20213.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Руководитель (заведующий):** Шилова Ольга Анатольевна.

**Лицензия** – серия РО № 044026 от 05.04.2012г. бессрочно

**Устав** МДОБУ «Детский сад № 18» утвержден постановлением Администрации города Минусинска от 14.12.2015 № АГ-2422-п

**Свидетельство о государственной аккредитации** - серия АА 029415 от 09.03.2004г.

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности** серия ЛО 01 № ЛО-24-01-0001458 от 06.07.2011г.

**Учредитель:** Управление образования администрации города Минусинска (руководитель – Наталья Викторовна Фролова).

### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МОБУ СОШ № 2.

Учреждение функционирует с 16 декабря 1973года. Руководит дошкольным учреждением Шилова Ольга Анатольевна.

Согласно проектной документации здание детского сада рассчитано на 6 групп. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет. Комплекуются возрастные группы:

от 2 до 3 лет – первая младшая;

от 3 до 4 лет – вторая младшая;

от 4 до 5 лет – средняя группа;

от 5 до 6 лет – старшая группа.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7-00 до 19-00 часов.

Время пребывания детей – 12-часовое.

В 2016-2017 учебном году в МДОБУ «Детский сад № 18» функционировало 6 групп: 1 первая младшая группа, 1 вторая младшая группа, 2 средние группы, 2 старшие группы; методический кабинет, музыкальный зал, кабинеты педагога – психолога и учителя - логопеда, медицинский кабинет, изолятор, 6 прогулочных площадок, спортивная площадка, огород, цветники.

### **Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

Воспитательно-образовательная деятельность учреждения регламентируется Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1135, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 3084)

МДОБУ «Детский сад № 18» осуществляет свою деятельность на основании

**Устава**, утвержденного постановлением Администрации города Минусинска от 14.12.2015 г. № АГ-2422-п,

**Лицензии** на право ведения образовательной деятельности (серия РО регистрационный № 044026-л от 05.04.2012г. бессрочно).

### **Программы, реализуемые в ДОУ**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад № 18» определяется: основной образовательной программой дошкольного образования «МДОБУ «Детский сад № 18», разработанной и утвержденной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155).

Обучение воспитанников со статусом детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с нарушением интеллекта

#### Дополнительные образовательные программы:

расширяющие и углубляющие возможности развития личности ребенка и реализующие приоритетное направление деятельности учреждения по художественно – эстетическому направлению развития детей дошкольного возраста:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

### **Анализ контингента воспитанников**

В 2016 - 2017 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп, из них:

– группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — 1 общеразвивающей направленности;

– группы дошкольного возраста - 5, из них

II младшая (от 3 до 4 лет) — 1 общеразвивающей направленности;

средняя (от 4 до 5 лет) - 2 комбинированной направленности;

старшая (от 5 до 6 лет) — 2 комбинированной направленности.

Общее число воспитанников на начало учебного года – 128 детей, на конец - 127 детей.

Группа	Количество воспитанников	Девочки	Мальчики
I младшая группа «Колокольчик»	17	7	10
II младшая группа «Белочка»	23	12	11
Средняя группа «Дюймовочка»	23	13	10
Средняя группа «Ласточка»	22	12	10
Старшая группа «Солнышко»	21	8	13
Старшая группа «Ромашка»	21	10	11

Итого	127	62	65
-------	-----	----	----

Комплектование новых групп происходит ежегодно до 1 сентября на основании заявления родителей, направления управления образования и медицинских документов ребенка.

Состав семей воспитанников:

- полная – 80 %;
- неполная – 18 %;
- многодетная – 24 %.
- Семьи с опекаемыми детьми - 3 %.

### Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Непосредственное управление МДОБУ осуществляет управление образования администрации города Минусинска. В состав органов самоуправления МДОБУ входят: Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский совет. Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения поставленных задач. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Заведующий осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур.



сада, родительского совета.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по ВР и заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В детском саду создаются такие формы самоуправления и самоорганизации участников образовательного процесса как творческие проектные группы.

На данном этапе методическая служба решает задачи повышения профессионального мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, обобщение педагогического опыта. Коллектив детского сада находится в постоянном творческом поиске инновационных решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

#### **Анализ кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 42 человека. Заведующий – Шилова Ольга Анатольевна, стаж в данной должности 7 лет. Заместитель заведующего по воспитательной работе Цветкова Ирина Юрьевна, стаж в данной должности 5 года. Заведующий хозяйством Кончис Валентина Павловна, стаж в данной должности 6 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Воспитательно-образовательную работу ведут 17 педагогов, из них:

Воспитатель-12

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Учитель-дефектолог-1

Музыкальный руководитель –1

Инструктор по физической культуре-1

Медицинская сестра по договору с МБУЗ «Минусинская городская больница».

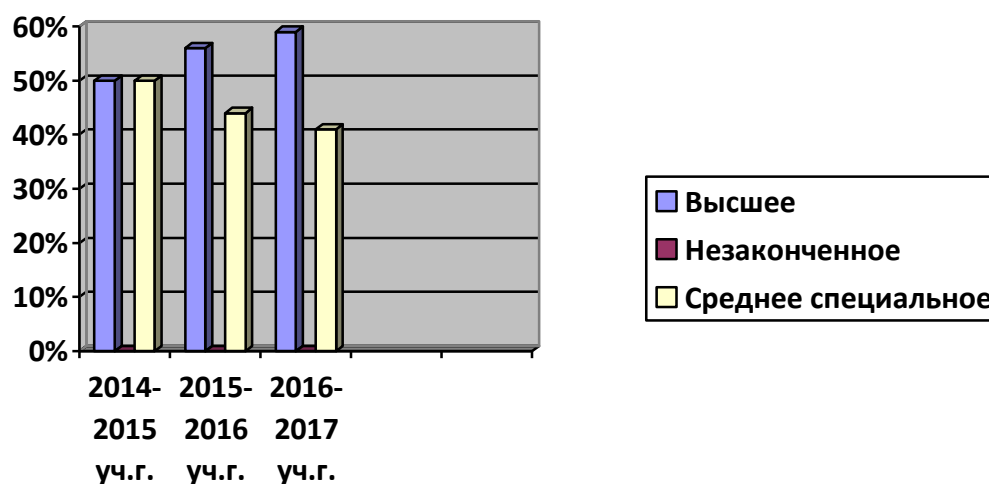
Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

#### **Состав и квалификация педагогов ДОО**

	<i>Количество/Процент от общего числа</i>		
	Учебный год (на конец)		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Всего педагогов</b>	16	16	17
<b>Имеют образование:</b>			
- высшее	8 чел./50 %	9 чел./ 56 %	10 чел./59 %
- незаконченное	—	—	-
- среднее специальное педагогическое	8 чел./50 %	7 чел./ 44 %	7 чел./ 41 %
<b>Имеют квалификационные категории:</b>			
- высшую	3 чел./ 19 %	4 чел./ 25 %	5 чел./29 %
- первую	7 чел./44 %	7 чел./ 44 %	7 чел./41 %
- вторую	1 чел./6 %	---	-

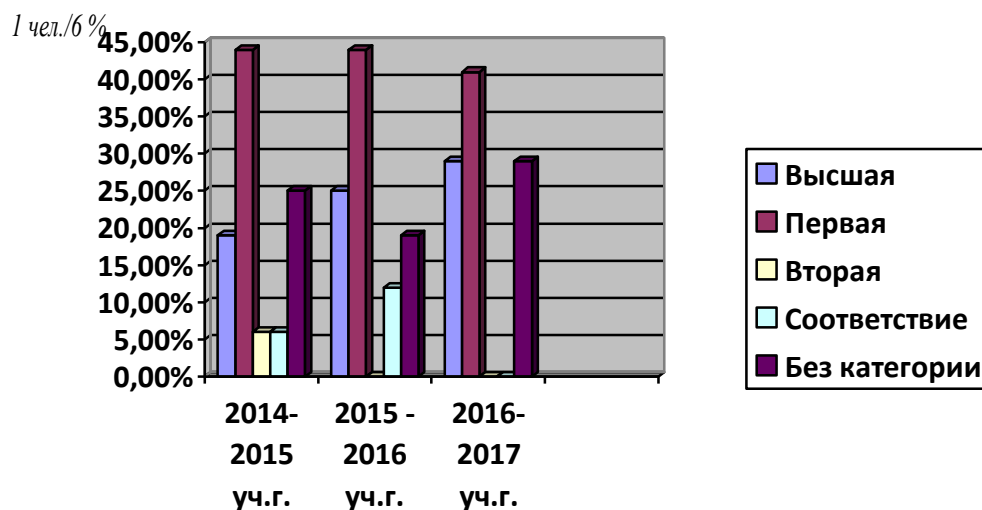
- соответствие занимаемой должности - без категории	1 чел./6 % 4 чел./ 25 %	2 чел./ 12 % 3 чел./ 19 %	- 5 чел./29 %
<b>Стаж работы (педагогический):</b>			
1 до 3лет	2 чел./12,5 %	1 чел./6 %	-
3-5лет	2 чел./12,5 %	2 чел./12,5	-
6-10лет	3 чел./19 %	1 чел./6 %	6 чел./ 34 %
11-15лет	3 чел./ 19 %	6 чел.37,5 %	4 чел./ 24 %
16-20 лет	2 чел./ 12,5 %	2 чел./12,5	2 чел. /12 %
21-25 лет	2 чел./12,5 %	1 чел./6 %	1 чел./ 6 %
свыше 26 лет	2 чел./12,5 %	3 чел./ 19 %	4 чел. / 24 %

**Сравнительная диаграмма распределения педагогов по уровню образования за три учебных года**



Распределение педагогов по уровню образования сложилось следующим образом: 59 % с высшим и 41 % со средним специальным образованием. Сравнивая данные по уровню образования за три последних учебных года, наблюдается увеличение доли педагогов с высшим образованием.

**Сравнительная диаграмма распределения педагогов по квалификационной категории за три учебных года**



Как показывают данные диаграммы в 2016-2017 уч. году по сравнению с 2015-2016 уч. годом увеличилось число педагогов с высшей квалификационной категорией на 4 %, т. к. педагог-психолог Деньгина В.В. по основному месту работы прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию по занимаемой должности. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, остается неизменным, при этом 29 % педагогов не имеют квалификационной категории, их количество увеличилось на 10 %, что связано с движением кадров.

В 2016-2017 учебном году повысил квалификацию через обучение в Минусинском педагогическом колледже и освоил программу профессионального обучения (младший воспитатель 3 разряда) 1 помощник воспитателя Большакова О.В.

В 2016-2017 учебном году на курсах повышения квалификации обучались педагогические работники.

п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсов
1	Благирева Людмила Георгиевна	Воспитатель	Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
2	Борисова Елена Владимировна	Музыкальный руководитель	Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (музыкально-художественная деятельность)
3	Бычкова Мария Михайловна	Воспитатель	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО
4	Говоркова Оксана Геннадьевна	Воспитатель	Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании: технологии реализации в условиях введения ФГОС
5	Слизеви Аксана Семеновна	Воспитатель	ФГОС дошкольного образования: технологии и практики внедрения Модель основной образовательной программы дошкольного образования
6	Саутина Любовь Анатольевна	Инструктор по физ.	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО

В 2016 — 2017 учебном году курсовую подготовку прошли 6 педагогов.

Вывод: В результате курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО с периодичностью в 3 года имеют 100 % педагогов.

Для повышения квалификации педагогов на муниципальном уровне были организованы методические мероприятия разных узлов методической сети: ГМО, МП, мастерские.

**Данные о педагогах, которые представляли опыт работы на мероприятиях**

**муниципальной методической сети**

п/п	ФИО педагога (полностью)	Тема представляемого опыта	Форма предъявления опыта	Место предъявления
1	Архипова Ирина Викторовна	Пальчиковый театр как средство речевого развития дошкольников	Представлен опыт работы	Городской семинар на базе МДОБУ «Детский сад № 18
2	Борисова Елена Владимировна	Игра-драматизация в музыкально-художественной деятельности	Представлен опыт работы	Городской семинар на базе МДОБУ «Детский сад № 18
3	Бойцова Елена Ивановна	Использование теневого театра в работе с детьми раннего возраста	Представлен опыт работы	Городской семинар на базе МДОБУ «Детский сад № 18
4	Кравчук Марина Владимировна	Происшествие в подводном мире	Открытый показ НОД	Городская мастерская «Реализация системно-деятельностного подхода в ДОУ»
5	Нефедова Светлана Петровна	Письмо из острова Чунга-Чанга	Открытый показ НОД	Городская мастерская «Реализация системно-деятельностного подхода в ДОУ»
		Встреча в театральной гостиной	Открытый показ	Городской семинар на базе МДОБУ «Детский сад № 18
6	Нигматулина Оксана Гордеевна	Презентация проекта «Семейный театр в детском саду»	Представлен опыт работы	Городской семинар на базе МДОБУ «Детский сад № 18
7	Слизевич Аксана Семеновна	Презентация проекта «Театр, дети и их родители»	Представлен опыт работы	Городской семинар на базе МДОБУ «Детский сад № 18
		Использование социо-игровых подходов в работе с детьми дошкольного возраста	Представлен опыт работы	ГМО воспитателей комбинированных групп
8	Чернова Светлана Николаевна	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Открытый показ	Городской семинар на базе МДОБУ «Детский сад № 18

### Сравнительная таблица распространения педагогического опыта на муниципальном уровне

Учебный год	2014-2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.
Количество педагогов/ %	9 чел./ 56 %	4 чел./ 25 %	8/ 47 %

Вывод: В 2016-2017 учебном году количество педагогов (8 человек/ 47 %), предъявлявших свой опыт работы на мероприятиях муниципальной методической сети, стало больше на 22 % в сравнении с прошлым годом.

2 педагога представили свой педагогический опыт дважды на разных методических мероприятиях города. Это связано с тем, что на базе МДОБУ «Детский сад № 18» прошел семинар по представлению опыта реализации локального проекта «Развития дошкольника в театрализованной игре».

Участие педагогов в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и мероприятиях:

	Название конкурса	Участники	Призеры	Результат
1	IV Международная научно-практическая конференция «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования» с докладом «Театрализованная деятельность как способ развития речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» <u>г. Абакан</u>	Мардасова А.В		Сертификат
2	Публикация методической разработки на международном образовательном портале МААМ.RU - дидактическое пособие для речевого и умственного развития «Веселый коврик»	Бойцова Е.И.	-	Свидетельство о публикации
3	Публикация методической разработки на международном образовательном портале МААМ.RU - конспект НОД в старшей группе «Моя страна» - конспект сюжетно-ролевой игры во 2 младшей группе «В гости к бабушке»	Цимболенко Н.В. <u>воспитатель</u>		Свидетельство о публикации
4	Публикация методической разработки на международном образовательном портале МААМ.RU -	Кравчук М.В.	-	Свидетельство о публикации



	Проект «Огород на подоконнике» (2 младшая группа)			
5	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «ФГОС ДО», «Речевое развитие дошкольников в соответствии ФГОС ДО»	Нигматулина О.Г.	Диплом за 1 место диплом за 1 место	Диплом за 1 место диплом за 1 место
6	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, организатор конкурса Всероссийское СМИ «Время знаний», Всероссийский конкурс «Лимпопо», номинация конспекты занятий «Перелетные птицы весной»	<u>Султрекова Т.А.</u>	Диплом 2 место	Диплом 2 место
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад — 2017» публикация методических материалов: - «Перспективное планирование логопедической работы в ДОУ», - «Игры и упражнения по формированию звукопроизношения и развитию речи для детей 4 — 5 лет с ОВЗ», _ «Диагностические карты сформированности компонентов речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	Нигматулина О.Г.		Дипломы лауреата 3 шт.
8	Ежемесячный международный конкурс «Лучший конспект» НОД по речевому развитию в старшей группе «Что такое зима?» на международном образовательном портале МААМ.RU	Слизевич А.С.		Диплом за 2 место
9	Краевой конкурс «Лучший уполномоченный (доверенное лицо) по охране труда профсоюзной организации	Слизевич А.С.		Благодарственное письмо
10	X городская спартакиада муниципальных образовательных учреждений г. Минусинска	Сотрудники в количестве 10 человек	Грамота 1 - 2 место за игры по шахматам	Грамота 1 - 2 место за игры по шахматам
11	Муниципальный этап фестиваля мастеров декоративно-прикладного искусства и художников-любителей среди работников	Борисова Е.В. Саутина Л.А. Бойцова Е..И.		Участие



Ранний возраст	2014-2015	14	125	683	92	1		32
	2015-2016	16	23	82	19	0		4
	2016-2017	17	44	410	12	2	0	7
3 года и старше	2014-2015	15	231	1828	161	0		70
	2015-2016	111	94	1362	56	0		33
	2016-2017	110	73	1012	99	19	0	24
Всего в ДОУ	2014-2015	129	356	2511	253	1	5	97
	2015-2016	127	117	1444	75	0	0	37
	2016-2017	127	164	1422	111	21	0	31

– - тяжёлая степень – 4 детей (14 %).

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада: щадящий режим дня, игры для снятия эмоционального напряжения, в период адаптации сопровождение детей осуществляет педагог-психолог, поэтому процент детей с тяжелой степенью адаптации не большой и в среднем составляет 14 %, что на 3 % меньше предыдущего года.

#### **Анализ уровня здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы**

Уровень заболеваемости за 3 года

	Учебный год	Количество детей	Всего заболева ний	Пропущен о дней	ОРВИ (случаев )	Ветряная оспа (случаев)	Кишечны е	Прочие (случаев)
Ранний возраст	2014-2015	14	125	683	92	1		32
	2015-2016	16	23	82	19	0		4
	2016-2017	17	44	410	12	2	0	7
3 года и старше	2014-2015	115	231	1828	161	0		70
	2015-2016	111	94	1362	56	0		33
	2016-2017	110	73	1012	99	19	0	24
Всего в ДОУ	2014-2015	129	356	2511	253	1	5	97
	2015-2016	127	117	1444	75	0	0	37
	2016-2017	127	164	1422	111	21	0	31

Из данных, представленных в таблице по заболеваемости видно, что в 2016-2017 уч. году (в сравнении с прошлым учебным годом) заболеваемость детей в ДОУ увеличилась, составляет 164 случая. Наибольшее количество заболеваний приходится на ОРЗ и ОРВИ - 111 случаев, что составляет 67 % от общего количества заболеваний. Количество заболеваний ветряной оспой 21 случай, что составляет 13 %.

### Группы здоровья

	Учебный год	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
	Количество детей в ДОУ	129	127	127
Группы здоровья	I гр здоровья	2/1,5 %	68/53 %	76/60 %
	II гр здоровья	11/86 %	54/43 %	50/39 %
	III гр здоровья	14/11 %	5/4 %	2/1 %
	IV гр здоровья	2/1.5 %	0/0 %	0/0 %

Анализируя распределение детей по группам здоровья за два последних учебных года, отмечается значительное увеличение детей с I гр здоровья. Сравнивая с прошлым учебным годом увеличение детей с I гр здоровья на 7 %, уменьшение детей со II гр здоровья на 4 % и с III гр здоровья на 3 %.

Вывод: В 2016 — 2017 уч.г отмечается увеличение уровня заболеваемости в сравнении с прошлым годом, что связано с вспышкой заболеваемости ветряной оспой и ОРЗ.

### Анализ образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 18 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной приказом № 210 от 29 декабря 2015 г.

Общее количество обучающихся в 2016 - 2017 уч.г. составило 127 человек, из них обучение по ООП 108 детей. 19 воспитанников имеют статус ребенка ОВЗ, что подтверждено коллегиальным заключением ПМПК, обучение их осуществлялось по адаптированным образовательным программам (АОП), из них 14 воспитанников по АОП для детей с общим недоразвитием речи, 1 воспитанник по АОП для детей с интеллектуальной недостаточностью, 4 воспитанника по АОП для детей с задержкой психического развития.

Уровень освоения ООП и АОП воспитанниками отслеживается на основе педагогической диагностики, проводимой в начале и в конце учебного года.

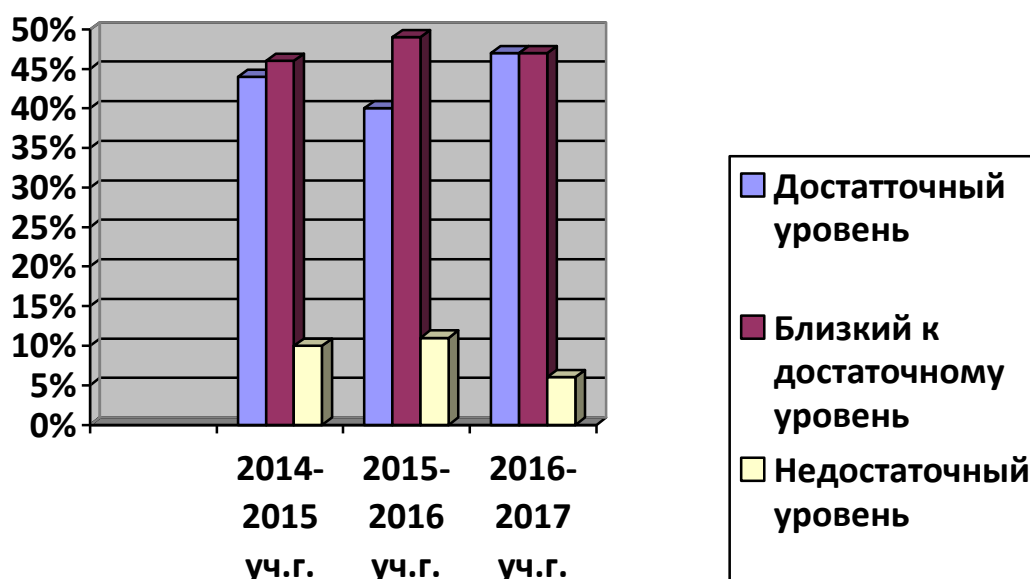
### Результаты педагогической диагностики освоения образовательной программы воспитанниками в 2016-2017 уч.г. в %

Группы Уровни	I младшая «Колокольчик»		II младшая «Белочка»		Средняя «Дюймовочка»		Средняя «Ласточка»		Старшая «Солнышко»		Старшая «Ромашка»		Итог по ДОУ	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Достаточный	45	<b>63</b>	15	<b>50</b>	27	<b>47</b>	30	<b>36</b>	24	<b>45</b>	18	<b>43</b>	26	<b>47</b>
Близкий к достаточному	62	<b>31</b>	48	<b>35</b>	48	<b>43</b>	60	<b>60</b>	66	<b>55</b>	69	<b>57</b>	55	<b>47</b>

Недост аточны й	45	6	37	15	25	10	10	4	10	0	13	0	19	6
-----------------------	----	---	----	----	----	----	----	---	----	---	----	---	----	---

Анализ данных педагогической диагностики освоения образовательной программы, проведённой в ДОУ в начале и конце 2016-2017 учебного года, показал положительную динамику (в %): на конец уч.г. «достаточный» уровень имеют 47 % воспитанников (увеличение на 21 %), «близкий к достаточному» уровень - 47 % (уменьшение на 8 %), «недостаточный» уровень - 6 % детей (уменьшение на 13 %). В целом освоение ООП и АОП в ДОУ составляет 94 % (суммарное значение «достаточный» уровень 47 % и «близкий к достаточному» уровень 47 %).

### Сравнительная диаграмма освоения образовательной программы воспитанниками за три учебных года



Вывод: Процент освоения программного материала детьми в 2016-2017 уч.г. в сравнении с прошлым учебным годом изменился в сторону увеличения, составляет 94% (в 2015 - 2016 уч.г. - 89 %, 2014-2015 уч.г. - 90 %).

### Анализ методической работы

Основными задачами методической работы в 2016 –2017 учебном году были определены следующие:

1. Продолжить освоение педагогами и внедрение в образовательный процесс совместной театрализованной и сюжетно-ролевой игры.
2. Способствовать вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс через реализацию совместных тематических проектов.
3. Продолжить освоение педагогами способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В течение года была в системе проведена методическая работа. Для этого были организованы следующие формы работы: 5 (запланировано 4) педагогических советов, из них 3 тематических, 3 семинара-практикума, 9 консультаций (запланировано 10), 5 открытых

просмотров образовательной деятельности, смотр «Создание условий для организации сюжетно-ролевых игр в группах ДОУ».

В связи с необходимостью проведения процедуры внутренней оценки качества образования в ДОУ в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», проведен внеплановый педсовет «Внутренняя система оценки качества образования», на котором педагоги ознакомлены с ВСОКО. утверждено Положение о ВСОКО МДОБУ «Детский сад № 18».

Задача 1. Продолжить освоение педагогами и внедрение в образовательный процесс совместной театрализованной и сюжетно-ролевой игры.

Для реализации поставленной задачи проведены мероприятия: - консультации: «Организация и руководство игрой-драматизацией», «Театрализованная игра в образовательном процессе» (методы и приемы развития у детей эмоциональной выразительности, использование театральных игр и упражнений в режиме дня), «Использование теневого театра в совместной деятельности с детьми», «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми младшего дошкольного возраста»;

- семинар-практикум «Театрализованная и сюжетно-ролевые игры: особенности организации и планирования»;

- педсовет «Театрализованная деятельность дошкольников как средство развития речевой и творческой активности»;

- открытые просмотры образовательной деятельности.

В результате имеются следующие методические разработки: подборка конспектов: НОД с элементами драматизации в средней и старшей группах, театрализованной и сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе; рекомендации по организации игры-драматизации; памятка для педагогов «Классификация театрализованных игр».

Свой опыт работы в ДОУ представили следующие педагоги:

п/п	ФИО педагога	Тема представляемого опыта	Форма предъявления опыта	Место предъявления
	Архипова И.В.	1) «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми»  2)	Семинар  Открытый показ	Методическая неделя
	Бойцова Е.И.	1) Использование теневого театра в работе с детьми раннего возраста 2) «Какая ты, водица?»	Консультация	Методическая неделя
	Борисова Е.В	«Организация и руководство игрой-драматизацией»	Консультация	Методическая неделя
	Благирева Л.Г.	1) «Методы и приемы работы с детьми над эмоциональной выразительностью в театрализованной деятельности»	Консультация,	Методическая неделя

		2)«У каждого есть семья»	Открытый показ НОД	
	Говоркова О.Г.	«Использование театрализованной игры в режиме дня»	Консультация	Методическая неделя
	Деньгина В.В.	1)«Взаимодействие в команде» 2)«Влияние мультфильмов на развитие детей дошкольного возраста»	Тренинг Консультация	Методическая неделя
	Нефедова С.П.	1)«Моя семья» 2)«Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности»;	Открытый показ НОД Выступление на педсовете	Методическая неделя
	Саутина Л.А.	«Подвижные игры с детьми зимой на прогулке»	Консультац ия	Методическая неделя
	Чернова С.Н.	«Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями»	Консультация	Методическая неделя
0	Цимболенко Н.В.	1) «В гости к бабушке» 2)«Организация сюжетно-ролевой игры с детьми младшего дошкольного возраста»	Открытый показ сюжетно-ролевой игры Консультация	Методическая неделя

С целью отслеживания результата освоения педагогами и внедрение в образовательный процесс совместной театрализованной игры во всех группах ДОУ проведен тематический контроль по теме «Организация театрализованной деятельности в ДОУ» по направлениям: планирование, организация театрализованных уголков, организация театрализованной игры. По результатам контроля имеется аналитическая справка.

С целью создания в группе условий для игровой деятельности в младшей, средних и старших группах проведен смотр уголков для организации сюжетно-ролевой игры. По результатам смотра имеется аналитическая справка.

Задача 2. Способствовать вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс через реализацию совместных тематических проектов.

Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия с педагогами:

- консультация «Основные направления и формы работы с семьями воспитанников»;
- педсовет «Вовлечение родителей в проектную деятельность».

#### **Представлены следующие детско-родительские проекты (презентации)**

Тема проекта	Педагоги	Возрастная группа
«Загадочный космос»	Кравчук М.В., Слизович А.С.	Старшая группа «Ромашка»

«Давайте делать вместе,  
а не вместо вас»

Благирева Л.Г., Важенина Н.М.

Старшая группа «Солнышко»

Задача 3. Продолжить освоение педагогами способов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Для реализации поставленной задачи была организована деятельность творческой группы педагогов, работающих на группах комбинированной направленности. Проведены: консультации «Психологический портрет ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными особенностями», «Содержание и структура АОП для детей с ОВЗ», семинары-практикумы «Педагогическое обследование ребенка воспитателем. Написание характеристики», «Сопровождение детей с ОВЗ».

В результате деятельности педагоги могут написать характеристику на ребенка, знают структуру АОП для детей с ОВЗ, способны разработать планы сопровождения на детей с ЗПР.

Вывод: В целом, методические мероприятия прошли по плану. Проведенную методическую работу в ДОУ можно считать удовлетворительной.

### **Отчет о работе ПМПк**

В целях осуществления деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии организована работа ПМПк. На заседаниях консилиума анализируется уровень психического и физического здоровья воспитанников, обсуждаются вопросы по работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

На начало 2016 - 2017 уч.года 19 воспитанников имели статус ребенка с ОВЗ, в соответствии с коллегиальными заключениями ПМПк. Данным воспитанникам было оказано психолого-педагогическое сопровождение специалистами ДОУ. Обучение их осуществлялось по адаптированным образовательным программам.

Из 19 детей, имеющих статус ОВЗ, 12 воспитанников 2010 года рождения с 01.08.2017 г. выбывают в дошкольное отделение СОШ № 2 и 1 воспитанник 2009 г.; 5 воспитанников 2012 года рождения и 1 воспитанник 2011 года рождения остаются на следующий учебный год в ДОУ, им будет оказано дальнейшее сопровождение.

В мае 2017 г. 17 воспитанников были направлены на ПМПк. По результатам обследования ПМПк 10 воспитанникам подтвержден статус детей с ОВЗ.

### **Взаимодействие с социумом**

#### **Работа с родителями.**

В 2016-2017 уч. г. проведено анкетирование родителей на предмет изучения:

1) удовлетворенности организацией образовательного процесса в старшей группе «Ромашка».

Результаты: участвовали 20 человек, что составило 95 % от общего количества родителей. 100 % родителей удовлетворены качеством воспитания и обучения, которые получают дети в учреждении.

2) выявления мнения родителей степенью удовлетворенности качеством реализации образовательной программы.

Результаты: Общее количество анкет по ДОУ: 61, что составляет 48 % от общего числа родителей воспитанников ДОУ.



Среднее значение ответов «да» составляет 82 %, ответов «скорее да» - 13 %, что позволяет сделать вывод об удовлетворенности родителей качеством реализации образовательной программы.

Проведено 2 общих собрания родителей воспитанников: «Оценка качества в ДОУ и родители», «Театрализованная игра – источник эмоционального контакта и средство речевого общения дошкольников со взрослыми и сверстниками»; детско-родительский тренинг «Творим вместе», организованный педагогом-психологом.

В ДОУ проводились досуговые мероприятия с привлечением родителей. Родители приняли активное участие в детско-родительской выставке поделок из овощей, природного материала «Что нам осень принесла», в изготовлении детских костюмов к проведению осенних и новогодних праздников. К новомуднему празднику в группах, совместными усилиями родителей, детей, педагогов организованы выставки елочек, игрушек и кормушек, изготовленных из разного материала. В результате ДОУ приняло участие в муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства».

С участием родителей и детей в учреждении прошел флешмоб в поддержку акции «Остановим насилие против детей», проводимой на территории Красноярского края.

В течение учебного года также проводилась просветительская работа с родителями через групповые родительские собрания с участием специалистов ДОУ, индивидуальные консультации, оформлялись папки-передвижки. В приемных каждой группы имеются информационные стенды, где воспитателями группы и специалистами ДОУ размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей для родителей воспитанников.

### **С учреждениями культуры, школой**

Согласно плана совместной деятельности с творческими коллективами городов Минусинска, Абакана, Красноярска были организованы: просмотры детьми кукольных и драматических спектаклей разных театров, встреча в театральной гостиной.

В рамках взаимодействия с МОБУ «СОШ № 2», состоялись спортивные соревнования «Большие гонки», в которых приняли участие воспитанники старших групп ДОУ и воспитанники дошкольных групп школы.

Мероприятия с учреждениями культуры и школы проходят не в системе, так как в этих учреждениях планируется своя деятельность и в связи с карантинами в группах ДОУ по заболеванию ветряной оспой с ноября 2016 г. по январь 2017 г., введением ограничений на проведения массовых мероприятий на период с января по март 2017 г.

### **Реализация приоритетного направления**

С целью осуществления приоритетного направления учреждение реализует парциальные программы по художественному и музыкальному воспитанию дошкольников. Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках реализации приоритетного художественно-эстетического направления развития детей через кружковую работу. Количество кружков в ДОУ 6, из них по художественно-эстетическому направлению — 5, по речевому - 1.

Работа кружков осуществляется по перспективным планам. Охват воспитанников в 2016 — 2017 учебном году – 76 детей/ 60 %.

Результатом деятельности ДОУ стало участие воспитанников в выставках, проводимых в детском саду, а также участие в конкурсах муниципального и краевого уровней.

#### **Участие воспитанников в конкурсах разного уровня**

п\п	Название мероприятия	Количество участников	Призер	Результат
-----	----------------------	-----------------------	--------	-----------

1	Городской конкурс рисунков «Огонь - мой друг»	3	Белокурова Л.	Грамота
2	Краевой конкурс детского рисунка «Мой папа — самый лучший»	2		Участие
3	Конкурс рисунков на тему «Новый год» от газеты «Власть труда» и депутата Башкатова Д. В.	22		Грамоты и подарки всем участникам
4	Муниципальный этап и краевая акции «Зимняя планета детства» номинации: «Знакомая незнакомка», «Столовая для пернатых», «Зимняя сказка двора»	42 ребенка, 12 сотрудников	Дипломы за II место в номинации «Зимняя сказка двора»	Дипломы за II место в номинации «Зимняя сказка двора»
5	Конкурс-фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Театральная юность Минусинска — 2017» номинация музыкальный спектакль «Дюймовочка»	20 детей 2 взрослых	2 место в номинации музыкальный спектакль	2 место в номинации музыкальный спектакль
6	Детский театральный эколого-патриотический фестиваль «Это Родина моя» номинации: детский спектакль, рисунок	20 в номинации спектакль, 13 в номинации рисунок		Участие
7	Акция Арт-сушка «01» организаторы ФКГУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю	9		Участие
8	Краевой детско-юношеский литературно-художественный конкурс, посвященный празднику Пасхи, организатор красноярская епархия русской православной церкви в номинации рисунок	3		Участие
9	Конкурс рисунков «Наш могучий Енисей» от ТК «Енисей» г. Абакан	1	Диплом	Участие

В 2016-2017 уч.г. воспитанники участвовали в 9 конкурсах разного уровня, по количеству конкурсов их стало незначительно меньше, сравнивая с прошлым годом (10). Призовые места имеют воспитанники в 3 конкурсах, в прошлом учебном году - в 4 конкурсах.

## Результаты независимой оценки качества образования

Процедура НОКО проводилась в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 18 «Родничок» г. Минусинска с 6 по 12 марта 2017 года. Для проведения процедуры НОКО организацией-оператором были разработаны диагностические материалы: экспертные листы и анкеты для двух категорий потребителей - родителей и педагогических работников учреждения. Содержащиеся в экспертных листах индикаторы и в анкетах утверждения, позволяли оценить точку зрения экспертов и удовлетворенность потребителей относительно показателей, регламентированным Приказом Минобрнауки от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

	Показатели открытости и доступности информации организации	и об	Показатели комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Показатели, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.	Показатели, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций
Значения	6,9		7,0	9,7	8,5

Полученные результаты по всем критериям оценки указывают на достаточно высокую степень удовлетворенности потребителей образовательной деятельностью организации и системой условий, которые для этого созданы. Вместе с тем необходимо обратить внимание администрации учреждения на ряд существенных моментов, которые, в дальнейшем, позволят повысить результативность деятельности и уровень удовлетворенности потребителей в рамках процедуры НОКО. По мнению экспертов:

1. Необходимо организовать работу с потребителями по согласованию структуры и содержания официального сайта учреждения. Возможно, что хорошим решением будет привлечение родителей к созданию и наполнению востребованных разделов сайта, ведение рубрик, статей, размещение фотографий и актуальных материалов. Такого рода совместность позволит потребителям не только чувствовать себя включенными в жизнь учреждения, но и в обеспечение его информационной открытости.
2. На странице официального сайта рекомендуется предусмотреть разделы, которые позволяют потребителям получать консультации педагогов и узких специалистов, вносить свои предложения по улучшению деятельности образовательной организации и размещать обоснованные претензии.
  3. Предусмотреть на странице официального сайта организации структурных разделов, позволяющих потребителям отслеживать ход рассмотрения своих обращений.
  4. Провести с родителями дополнительную работу по согласованию образовательного результата учреждения, разъяснить, что результат может быть

получен и качественно улучшен за счет внедрения в образовательный процесс дополнительных образовательных программ, которые разрабатываются под «заказ» родителей воспитанников. Разработать программу последовательного внедрения спектра дополнительных образовательных услуг, привлекая ресурс муниципальной системы образования, учреждения культуры города и представителей родительской общественности.

5. Активнее привлекать родителей воспитанников к реализации процесса развития детей в ходе образовательной деятельности, предусмотреть различные формы организации детско-родительской совместности на содержании актуальном для потребителей образовательных услуг.

6. Рассмотреть и реализовать возможности привлечения дополнительных финансовых средств для обеспечения доступа детей с ОВЗ в образовательную организацию.

## **Материально-техническое обеспечение воспитательно – образовательного процесса**

### **Анализ психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды с учётом ООП ДО**

В ДОУ имеются 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, оборудованы специальные кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, уголок леса, тропа здоровья, огород, цветники и газоны.

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО, дошкольное учреждение создает условия для организации образовательного пространства, материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей, охраны и укрепления их здоровья, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и обеспечивает развитие детей:

#### **социально-коммуникативное**

- кабинеты педагога - психолога и учителя-логопеда
- центры игры для мальчиков и девочек (центр сюжетно – ролевой игры)
- уголки уединения
- патриотические уголки

#### **познавательное развитие**

- уголок сада, огород, цветники
- уголок наблюдений и экспериментирования в группах
- математический центр

#### **речевое развитие**

- книжный центр в группах
- речевой центр

#### **художественно-эстетическое**

- музыкальный зал
- центр художественного творчества в группах (изобразительный, конструирования, музыкальный, театральный)

#### **физическое развитие**

- спортивный зал
- физкультурные центры в группах

- спортивная площадка со спортивными комплексами
- спортивные снаряды на игровых площадках

Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий проживания детьми в группе. В каждой группе воспитатели организуют развивающую предметно-пространственную среду с учетом гендерного подхода, пространство группы оформляется в виде хорошо разграниченных центров, оснащение которых меняется согласно теме недели. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разное уровневое развитие детей и помогает осуществить необходимую коррекцию. Среда организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор центра, партнера и разных видов деятельности, что создаёт максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. В работе педагогов появились и новые формы организации детей – культурные практики: «Литературная гостиная», «Творческая мастерская», которые требуют современного отношения к организации пространства.

Игровая зона группы распределена на два микро пространства – центры игры для мальчиков и девочек, разработаны схемы-действия, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения. Центр ролевых игр оборудован наборами для развития сюжетов, маркерами пространства (ширма, модуль, машина и др.). В приемных оборудованы выставочные стенды - для презентации творческих детских и семейных проектов.

Педагогами успешно используются в работе схемы, модели, заместители, дидактические игры познавательного характера, направленные на повышение детской компетентности, становление познавательной активности ребенка. В каждой группе имеется хорошая база для интеллектуально-творческого развития детей: цветное панно, логический экран, игры; игры для сенсорного и общего умственного развития, игры для освоения форм, овладения счетом, различения цифр и условных знаков («Домино», «Шашки», «Лото», «Сколько?», «Веселый счет», «Считай дальше» и др.).

С целью обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества и поддержания интереса и любви к книге, в группах оборудованы речевые уголки, книжные центры. Они оснащены тематической подборкой книг, сюжетных и предметных картин, разрезными и звучащими азбуками, энциклопедиями, магнитными досками и другим материалом. Кроме того, педагогами используются модели, мнемотаблицы.

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Просторный, эстетически оформленный музыкальный зал оборудован магнитофонами, музыкальными центрами, детскими и взрослыми музыкальными инструментами, звуковоспроизводящая музыкальная аппаратура. В группах имеются музыкальные инструменты, телевизоры, DVD, магнитофоны, аудиозаписи с разнообразной по характеру музыкой, литературными произведениями. Педагоги используют компьютеры и проектор. Большое внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, макеты, поделки, игрушки-самоделки, коллажи и т.д.) в оформлении групповых помещений и детского сада. Воспитатели кроме традиционных используют и современные техники работы с разными материалами (квиллинг, бумагопластика, обрывная бумага, работа с гофрированной и мятой бумагой, с тканью, пуговицами, пряжей, нитками и различным бросовым материалом).

Для обеспечения двигательной активности детей в каждой группе созданы спортивные центры, на игровые площадки детского сада дополнительно приобретены малые формы и спортивный комплекс. Для занятий используются спортивные мягкие модули, коррекционное оборудование (коврики – массажеры, ребристые доски и др.). В наличии имеется разнообразный инвентарь: мячи и обручи разных размеров, гимнастические скакалки и палки, кегли, а также большое количество спортивного оборудования: скамеек, дуг, наклонных досок, стоек, щитов для метания. Все предметы отвечают требованиям техники безопасности. На территории ДОУ имеется спортивная площадка. Для формирования у детей привычки здорового образа жизни, навыков безопасного поведения и оказания первой помощи, воспитатели организуют эффективные формы работы при тесной взаимосвязи с медицинским работником, музыкальным руководителем,

инструктором по физической культуре. Они применяют здоровьесберегающую технологию: зрительные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики; разные виды массажа и самомассажа, элементы ритмики, пластики, релаксационные паузы, проводят оздоровительно-профилактическую работу: гимнастику после дневного сна, закаливающие процедуры. Педагоги стимулируют двигательную активность детей в подвижных и хороводных играх, спортивных состязаниях, физкультурных досугах и праздниках, проектах.

Для проведения коррекционной работы в учреждении оборудован логопедический кабинет, в котором имеются столы, зеркала для занятий, специальные инструменты для постановки звуков, различные коррекционные и дидактические пособия, литература и игры. Кабинет педагога – психолога и учителя-дефектолога оборудован мягкой мебелью, играми, игрушками, развивающими пособиями. В группах оборудованы речевые уголки.

Методический кабинет оснащен методической и познавательной литературой, мультимедийной техникой, двумя компьютерами, один из которых предназначен для общего пользования педагогами, ноутбуком, имеется доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В детском саду созданы условия для развития и творческой самореализации каждого ребенка.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 мес до 8 лет (по образовательным областям)
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы.

### **Анализ административно-хозяйственной деятельности**

Административно-хозяйственная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с планом. Согласно плана, проведены инструктажи всех категорий работников ДОО, инвентаризация основных средств, списание малоценного инвентаря, заключены договора на обслуживание и питание.

Прошло обучение административно-технического персонала по электробезопасности и обслуживанию теплоустановок. Охране труда. ПТМ. На курсах повышения квалификации по теме «Организация деятельности младшего воспитателя в образовательном процессе в ДОО» обучался 1 помощник воспитателя.

Контрольные мероприятия за функционированием теплового пункта, за соблюдением санрежима обработки и санитарного состояния помещений проходили регулярно, ведутся журналы контроля.

Проведена проверка приборов учёта и оборудования.

Приобретены компьютер, канцтовары, методическая литература, игрушки и наглядные пособия для обеспечения образовательных целей. По мере необходимости была приобретена посуда, моющие средства, необходимый инвентарь для уборки в помещении и на улице. На участках были отремонтированы песочницы и заменён песок, произведена покраска оборудования, разбиты клумбы, посажены цветы, зелень, овощи. Произведён ремонт крыш на верандах. Сделан косметический ремонт внутренних помещений.

Таким образом, анализ административно-хозяйственной деятельности в 2016-2017 учебном году показывает, что в ДООУ созданы материально-технические условия. Но, несмотря на позитивную оценку, материально-техническое обеспечение требует дальнейшего совершенствования: необходимо провести капитальный ремонт прачечной, заменить окна, заменить малые архитектурные формы на участках, во многих группах заменить мебель и пополнить игровой, спортивный и дидактический материал.

### **Финансовое обеспечение**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования город Минусинск;
- б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- г) иные источники, не запрещенные законом.

### **Заключение**

Итоги результатов освоения Образовательной программы детьми, повышение квалификации и аттестации педагогов МДОБУ показали, что в целом результаты работы за 2016-2017 учебный год признаны удовлетворительными, основные направления этого учебного года являются выполненными.

Основной целью учреждения на следующий учебный год является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО с целью создания условий для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Активное привлечение родителей к формированию и наполнению сайта образовательной организации и участие в реализации процесса развития детей в ходе образовательной деятельности.