Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Минусинска

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по теме

«Зимующие и перелётные птицы»

Подготовила и провела:
воспитатель
Важенина Надежда Михайловна

Цель: расширение знаний детей о зимующих и перелётных птиц, их внешнем виде.

Задачи:

1. Обогащать знания детей об особенностях проживания перелётных и зимующих птиц.
2. Познакомить со строением махового и пухового пера.
3. Дать представление о том, какую роль играют для птиц перья.
4. Вызвать интерес к экспериментальной деятельности.
5. Развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы в познавательно-исследовательской деятельности.
6. Вызвать желание заботиться о птицах, беречь и подкармливать их зимой.

Предварительная работа:

Наблюдение в природе за птицами, рассматривая иллюстрации «Зимующих и перелётных птиц», чтение литературы.

Материалы: Иллюстрации птиц, две тарелочки (синяя, жёлтая), тарелочки с перьями разной длины, камешки, корм для птиц, пипетки, таблицы для фиксации опытов (на каждого ребёнка).

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организационная часть

Воспитатель:

Придумано кем-то, просто и мудро,
При встрече здороваться – Доброе утро!
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро приветливым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым!
Доброе утро длится до вечера.
– Сейчас давайте пожелаем, друг другу доброго утра!

Социо-игра «Доброе утро»

(Дети берут соседа за руки и желают ему «Доброе утро!», называя ласково имя друга)

Воспитатель:

– Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, а куда, попробуйте, угадайте *(звучит аудиозапись голоса птиц).*

Воспитатель: Мы отправимся в мир птиц и сегодня мы раскроем некоторые их тайны.

Беседа «Зимующие и перелетные птицы»

(Предлагает детям рассмотреть картинки с изображением зимующих и перелётных птиц.)

– Какие из птиц вам знакомы? *(Ответы детей)*
– Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? *(Ответы детей)*
– Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? *(Ответы детей)*
– Каких птиц не видно в последнее время? *(Ответы детей)*
– Куда исчезли эти птицы? (улетели в тёплые края). *(Ответы детей)*
– Как называются птицы, которые улетают на юг от нас на зиму? *(Ответы детей)*
– Как вы думаете, почему перелётные птицы улетают? *(Ответы детей)*
Воспитатель: – Ребята вы попали в мир птиц. Посмотрите, как он разнообразен. Птицы всегда поражали людей своей красотой, изяществом, пением.
– Ребята посмотрите, все картинки перепутались, где же зимующие, а где перелётные?
– Как быть, у меня есть две тарелочки, одна синего, другая жёлтого цвета, может нам их использовать?
– В какую тарелочку будем собирать зимующих птиц, в какую перелётных птиц?

Дидактическая игра «Распредели птиц»
– Ребята, назовите зимующих птиц? *(называют и кладут в синюю тарелочку)*
– А теперь перелётных. *(называют и кладут в жёлтую тарелочку)*=.

Воспитатель: – Ребята, самое страшное для птиц – это не холод, самое страшное – это голод. Ведь с приходом зимы снегом засыпает все деревья, землю и птицам приходится нелегко добывать себе корм. И если мы не будем помогать им, они погибнут.

Подвижная игра «Вправо, влево повернись в воробьёв превратись (голубей, синичек, снегирей)»

(под музыку дети превращаются в синичек снегирей, голубей).

На полу, на большом расстоянии друг от друга лежат обручи, это кормушки. Внутри кормушки стоят тарелочки с различным видом корма. Напомним, что у птиц есть предпочтение к еде, воробьи любят хлебные крошки, голуби любят семечки, снегири выбирают ягоду рябину, а синички сало.

– Ребята, как вы думаете, какую роль играют перья для птиц? Давайте попробуем найти ответ. Для этого нам надо пройти в лабораторию и исследовать как устроено перо.

Опыт 1. Как устроено перо?

Воспитатель: – Посмотрите на крылья, которые лежат на ваших столах. Найдите самое большое перо. Это перо называется «маховое». Возьмите перо и камень в руки. Какое на ощупь перо? Камень? *(Ответы детей)*
Дети берут в руки перо и камень,
– Подбросьте перо вверх. Что вы наблюдаете? *(перо падает медленно, плавно кружится).*
– Хотите узнать, почему перо такое лёгкое? Отрежьте край пера, что мы там увидим? Можно вставить проволоку в край пера.
– Помашите пером перед лицом, что ощущаете? *(Ответы детей)*
– Посмотрите, какие ещё перья лежат на столе?
– Проведите этими перьями по руке и скажите, какие они по ощущениям. *(Ответ детей).*
– Как вы думаете, для чего птицам нужны пуховые перья? *(Ответы детей)*
Вывод: Дети фиксируют результаты проведённого опыта в таблицу.

Опыт 2. С водой и пером.
Воспитатель: – Ребята, как вы думаете, почему у птиц перья не намокают? Потому что у них есть специально жировая железа. Вода скатывается с перьев. Не зря в народе говорят «Как с гуся вода».
– Ребята, возьмите по пёрышку и намочите его. Намокло ли перо? *(Дети берут по пёрышку и пипеткой капают на перо и наблюдают, как вода собирается).*
Дети делают вывод: перья у птиц не намокают за счёт жира, благодаря чему вода скатывается с оперенья.
Вывод: Дети фиксируют результаты проведённого опыта в таблицу.

Рефлексия:
– Ребята, а что в сегодняшней работе вам показалось самым трудным? *(Ответы детей)*
– Что было самое интересное? *(Ответы детей)*
– Что бы вы ещё хотели узнать про птиц? *(Ответы детей)*

Список используемой литературы:

1. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»
О.А. Воронкевич, под ред. Юрьева Е. Детство-Пресс,2016г.
2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Для занятий с детьми 4-7 лет/ под ред. Н. Е. Вераксы, О. Р Галимова / М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016г.
3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие Г. Тугушева