Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»
города Минусинска Красноярского края.

Цимболенко Н..В.,
воспитатель МДОБУ «Детский сад № 18»,
г. Минусинска

Создания условий для исследовательской активности детей дошкольного возраста

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является исследовательская деятельность. Все дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. Поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности-задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

В ходе экспериментирования дошкольники получают самые ценные и прочные знания, т.к. добывают их в ходе собственных творческих изысканий.

Исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств, как: самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

В своей группе я увидела необходимость в исследовательской деятельности при ознакомлении детей с окружающим миром и миром природы. Поэтому стала обучать детей нетрадиционным методам экспериментирования, которые поддерживали бы познавательный интерес и привели бы детей к различным открытиям.

Для организации исследовательской деятельности детей в группе был оборудован уголок экспериментирования. Он включает в себя:

- приборы- помощники, сосуды разной формы и размера, пипетки, природный материал, медицинский материал, песочные часы, трубочки, одноразовые стаканчики, растворимые вещества, бросовый материал, формочки для теста, для песка, для замораживания льда;
- различные виды бумаги, различные ткани, красители: гуашь, краски

акварельные, марганец, бриллиантовая зелень;

- прочие материалы: мыльные пузыри, зеркала, воздушные шары, ученические линейки, спичечные коробки, различные пуговицы, ракушки, перья, семена фасоли, гороха, цветов, различные пробки.

Организация исследовательской деятельности имеет определённую структуру. И я старалась придерживаться её во время проведения экспериментов. Перед проведением эксперимента я проводила с детьми беседу, во время которой выясняла, какие знания у детей по данному вопросу уже имеются, затем подводила их к пониманию того, чего они ещё не знают и хотели бы узнать. Этот приём создаёт ситуацию успеха, когда с практическим заданием может справиться каждый ребёнок, а также позволяет легко мотивировать детей на участие в эксперименте.

Затем я ставила перед детьми проблему. С помощью дополнительных вопросов помогала её осмыслить, акцентируя внимание на возможных затруднениях; поощряла дошкольников на высказывание своих вариантов решения данной проблемы. Дети выдвигают свои гипотезы, предположения.

В ходе беседы стимулирую детей на эти высказывания, оказываю помощь в выборе способов действий. После выбора основной гипотезы и проговаривания системы действий, которые необходимо сделать, чтобы провести практическую проверку (опыт), организую деятельность детей по практической проверки выдвинутых гипотез.

По окончании опытов напоминаю детям, какие предположения были выдвинуты, спрашиваю, какие из них подтвердились, а какие нет; оказываю помощь в формулировке выводов и подведении итога деятельности через оценку и самооценку. Обязательными условиями экспериментирования являются: практическое участие каждого ребёнка в работе, а также установление связи полученных результатов эксперимента с повседневной жизнью.

Большинство экспериментов были проведены в соответствие с тематическим планированием. Они расширяли и обогащали знания детей по теме недели. По теме: «Продукты питания» проводились экспериментирования: «Нюхаем, пробуем, трогаем», «Секретное письмо» («тайное» письмо молоком), «Природные красители». По теме: «Камни» проводились экспериментирования: «Каждому камешку свой домик», «Можно ли менять форму камня и глины». По теме: «Воздух»: проводились экспериментирования: «Ощутить давления воздуха при помощи веера», «Наши открытия о воздухе».

В течение учебного года в группе были проведены эксперименты со статическим электричеством: «Волшебное электричество», «Цвет и свет», «Электрические чудеса».

Эксперименты, связанные с водой, её значением в жизни человека: «Фильтрование воды», «Самое удивительное вещество на Земле – вода», «Путешествие Капельки», «Помощница – вода».

Во время проведения прогулки, один раз в неделю, проводила следующие эксперименты: «Удивительный песок», «Сухая и влажная почва», «Следы на асфальте», «Парашют», «Выявление плавучести предметов», «Снег защищает растения от замерзания», «Как образуются узоры на стекле», «Рассматривание кожи человека через лупу», «Ёлочные игрушки» (изо льда), «Температура воздуха на прогулке и в группе», «Влияние температуры на состояние воды», «Что такое – микробы», «Наблюдение за снежинками», и т. д. Наблюдения, сделанные в ходе практической деятельности, показывают: дошкольники с удовольствием участвуют в исследовательской деятельности, испытывают радость от собственных открытий, задают множество вопросов, что говорит о постоянном росте познавательной активности. О проведённых экспериментах дети не только рассказывают родителям, но и с удовольствием проводят их повторно в домашних условиях.

Опытно–исследовательская деятельность – одно из современных направлений в дошкольной педагогике, за которым большое будущее. Исследовательская активность детей способна развивать мышление, логику, познавательные и творческие способности, способствует формированию у будущего школьника основ научного мировоззрения.

Литература, используемая в работе с детьми:

1. Е.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников». Детство-Пресс 2013г.

2.Тугушева Г. П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста», 2014 г.

3.Е.В.Марудова. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Детство – Пресс. 2013 г.

4. Марина Султанова «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с водой», 2016 г.