

### Диагностическая карта форсированности социально-коммуникативных умений ребенка шестого года жизни с ЗПР

Показатель	Имя ребёнка																					
	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	С	И
Умеет общаться с разными детьми (младше, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками)																						
Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками																						
Выполняет правила игры. Контролирует соблюдение правил другими детьми																						
Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью																						
Доводит игровой замысел до конца																						
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей																						
Доброжелательно относится к сверстникам, умеет договариваться																						
Знает и использует вежливые формы обращения																						
Умеет открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные																						
Умеет чувствовать настроение близких взрослых и сверстников																						
Умеет оказать поддержку и помощь в случаях затруднения																						

**Обозначения:**

**С** – стартовая диагностика на начало года

**И** – итоговая диагностика на конец года

**Система оценки:**

- «Достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;
- «Уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

- «Недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание.