

**Карты педагогической диагностики**

ОП ДО МДОБУ «Детский сад № 18»

**Карта педагогической диагностики детей на конец третьего года жизни**

20\_\_- 20\_\_уч.г.

1 младшая группа \_\_\_\_\_ воспитатели \_\_\_\_\_

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценки взрослых	Радуетя , когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение		Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам		Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека; стремится помочь в ответ на просьбу		Знает элементарные нормы и правила поведения. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)		Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)		Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками; поздороваться, поблагодарить		Обозначает себя личным местоимением «я»		
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)		Способен к элементарному самообслуживанию ; умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой		Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного)		Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями		Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия		Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя : «Я - мальчик», «Я - девочка»)		Вывод	
			Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета		Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов		Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине		Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу		Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению		Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата		Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2-3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Имеет элементарные представления о строении человека, его физических и эмоциональных состояниях, деятельности близких людей		Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава), называет некоторых домашних животных, их детенышей, знает некоторых животных — обитателей леса		Имеет представление о некоторых профессиях		Имеет представление о некоторых видах транспорта		Вывод	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)		Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов)		Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие		Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		Вывод	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным и создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, штрихов, линий разных цветов и очертаний		Начинает называть получившееся изображение		Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина; для создания образа в аппликации - навыком наклеивания готовых форм		Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре		С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой		Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им		Выделяет любимые сказки, стихи		Вывод	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования		Имеет хороший аппетит, регулярный стул		Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		Уверенно ходит в разных направлениях		Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)		Прыгает на месте и с продвижением вперед		Может бежать непрерывно в течение 30 — 40 с		Может пробежать к указанной цели		Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого		Вывод	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		

## Карта педагогической диагностики детей на конец четвертого года жизни

20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

2 младшая группа \_\_\_\_\_

воспитатели \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца	Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.)		Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам		Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	Владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит		Обращается по имени и отчеству к воспитателем, по именам к детям группы		Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью				
			н.г.	к.г.		н.г.	к.г.		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1																	

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Аккуратен во время еды, умеет использовать носовую платок, обращает внимание на испачканную одежду	Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит карандаши)		Убирает на место одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности		Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомыми животными и пр.		Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью		Вступает в ролевой диалог со взрослыми и сверстниками в условной игровой ситуации, предлагает наличие взаимосвязанных ролей		Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли		Отображает в игре и речи знания о труде взрослых		Вывод	
			н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																		

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Знает свое имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи		Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы и фигуры (куб, кирпичик, пластина)		Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра и их оттенки (розовый, голубой)		Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий)		Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по признаку		В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить и пр.)		Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задает простые вопросы		Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому		Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы)	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи		При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание»		Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко — далеко, сзади — спереди и др.)		Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день — ночь, утро — вечер)		Различает количественные группы предметов и определяет словами: один — много — мало		Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)		Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка		Задает вопросы о новых вещах		Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно-следственные связи собственных действий		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Использует речь для инициирования общения, оценки себя, удовлетворения своих разнообразных потребностей		Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов, явлений природы; активно использует глаголы)		Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта		Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)		Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно		В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов		В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей		В рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками		С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх		Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др)		Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Прыгает в длину с места на 40 см и более		Может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин и обратно		Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)		Пробегает 10 м с хода за 3,5 с и быстрее		Может бежать непрерывно в течение 1 мин		Удерживает равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами		Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара об пол (2-3 раза подряд)		Прыгает через линии, невысокие предметы		Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности		Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		
1																							

## Карта педагогической диагностики детей на конец пятого года жизни

20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

Средняя группа \_\_\_\_\_

воспитатели \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях «можно» и «нельзя»		Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания		Выражает свои чувства в приемлемой форме		Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется и адекватно реагирует на эти состояния		Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, охотно участвует в совместной деятельности		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, благодарит за помощь, просит извинить		Положительно оценивает себя и свои возможности		Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания		Чувствует доброжелательно и недоброжелательное отношение к себе и сверстников		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1																				

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соблюдает правила культурного поведения в быту		В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров		Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий		Активно принимает игровые проблемные ситуации, развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет		Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять в природе и быту		Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте		Понимает значение светофора и его цветов, имеет представления о правилах перехода проезжей части		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																	

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Различает и использует в деятельности плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)		Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)		Различает и называет параметры величины(длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров		Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем — детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям: их пространственное расположение и опять — объект в целом		В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства		Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач		Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами., звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

п\п	Ф.И. ребенка	Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого		Пользуется простыми способами конструирования с целью реализации собственных замыслов		Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности		Определяет положение предметов в пространстве относительно себя		Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней		Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам		Может пересчитывать предметы и определить их количество в пределах 5-10 шт	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Сравнивает предметы по параметрам величины, выстраивает их в ряды, раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1см) разницей в размере в возрастающем или убывающем порядке		Знает, в каком городе он живет		Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал		Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может сформулировать новые вопросы-уточнения		Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, дом. И дикие животные и т.д., правильно использует обобщающие наименования		Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости		В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения, ; для высказываний на темы из личного опыта		В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу игры		Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)		В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическим и нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества		Читает стихи совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п\п	Ф.И. ребенка	В рисования создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение		Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера		В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		Расписывает вылепленные из глины игрушки		В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм		Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации		Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)		Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сочувствует персонажам сказки) может импровизировать на основе литературных произведений		Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям.		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1											

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п\п	Ф.И. ребенка	Прыгает в длину с места не менее 70 см		Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее		Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м		Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м		Ходит свободно, держится прямо, не опуская головы		Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие		Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		Бросает мяч в даль удобной рукой на 5 м и дальше		Активен, с интересом участвует в подвижных играх		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

1																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Карта педагогической диагностики детей на конец шестого года жизни**

20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

Старшая группа \_\_\_\_\_

воспитатели \_\_\_\_\_

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	В конфликтных ситуациях ищет приемлемые способы разрешения спора		Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым		Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)		Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен		Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности		Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»		Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщить сведения о себе, а кому - нельзя		Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1																		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых	Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации	Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения	Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода и правила дорожного движения.	Вывод	
									н.г.	к.г.
1										

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Может провести целостно-расчлененный анализ объектов, изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры для получения нового целостного объекта		Проявляет любознательность, стремится к освоению нового		Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает результаты		Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием		Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие		При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки)		Пользуется обобщенными способами конструирования, создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам		Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета		Имеет представления об отношении целого и части, умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей)		Реализует целенаправленные экспериментирования познавательного характера		Знает свое имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес		Узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн), проявляет интерес к значимым общественным событиям		Знает и называет материал, из которого сделаны предметы этих материалов	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы		Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представления о взаимосвязях в природе		Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыни), характерные для них животные и растения		Имеет представления о жизни различных людей в разных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей		Имеет представления о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает		В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

1																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Инициативен в общении а педагогами, персоналом детского сада; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми		Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы		Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные		Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек		Использует обобщенные слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и т.д.)		Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, слог, предложении)					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
1																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Использует речь для планирования действий		Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту		Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости		Стремится грамматически правильно строить высказывания		Рассказывает различные истории, пытается сочинить сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом		Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова		Вывод					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
1																			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Использует выразительные средства (цвет, форма, ритм и др.) в создании рисунка		Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты		Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники		Знаком с некоторым и картинками известных художников в (репродукции)		Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики		Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым		Вывод			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		

1																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п\п	Ф.И. ребенка	Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами		Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку		Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин.		Пробегаёт 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с		Прыгает в длину с места на 80 см и более		Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более		Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах		С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх, спортивных праздниках и соревнованиях		Охотно осуществляет элементарные оздоровительные-закаливающие процедуры		Вывод	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																					

