

**Образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста основ
безопасного поведения на дороге и улицах города
«Азбука безопасности»**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ безопасности	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Описание образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге и улицах города в разных возрастных группах	8
2.1.1	Планирование образовательной деятельности в I младшей группе (2 - 3 года)	8
2.1.2.	Планирование образовательной деятельности во II младшей группе (3 – 4 года)	9
2.1.3.	Планирование образовательной деятельности в средней группе (4 — 5 лет)	10
2.1.4.	Планирование образовательной деятельности в старшей группе (5 - 6 лет)	11
2.1.5.	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
3.	Организационный раздел	17
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	17
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
4.	Дополнительный раздел	20
4.1.	Краткая презентация Программы	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улицах города разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной программой МДОБУ «Детский сад № 18».

Данная программа разработана в силу актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Обеспечение безопасности дорожного движения – важная задача, осуществить которую поможет только заблаговременная и правильная подготовка детей к усвоению элементарных основ правил дорожного движения.

Зачастую причиной ДТП чаще всего являются сами дети. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением и не имеют определенной сложившейся системы знаний, умений и навыков по овладению правилами дорожного движения, у них не в достаточной мере сформирована культура поведения на улицах и дорогах города, общественном транспорте. Поэтому, необходимо не только сформировать эту систему знаний, но самое главное: сформировать прочную привычку в применении полученных знаний на практике в повседневной жизни.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге и улицах города.

Задачи:

- 1) обогащать представления детей о различных видах транспорта;
- 2) способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр;
- 3) создать развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ с целью проведения мероприятий с детьми по изучению и закреплению ПДД;
- 4) воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- 5) обеспечить консультативную помощь родителям с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа основана на следующих принципах:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности - включение ребёнка в разные виды деятельности;
- интеграции - интегрированность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- возрастной адресности (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития);

- сотрудничество с семьей.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка;
- личностно-ориентированный подход. Предполагает ценностную ориентацию на достоинства каждого, уважение и безусловное принятие личности ребенка.

1.1.3. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ безопасности

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования основ безопасности в различные возрастные периоды.

Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страшной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок владеет основными культурными средствами и способами безопасного осуществления разных видов деятельности, способен выбрать себе род занятий с соблюдением норм безопасности;
- ребенок может устанавливать причинно-следственные связи по безопасному поведению в разных ситуациях на улице: знает виды опасных ситуаций, их источники и причины, способы выхода из них;
- ребенок имеет представление об основных дорожных знаках, видах транспорта;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам безопасности в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, знает и может соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями по безопасному поведению на дороге и улице.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Ожидаемые результаты освоения программы (к концу возрастного периода):

I младшая группа (2 – 3 года)

- называет и показывает дорогу;
- различает и называет некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед);
- показывает и называет основные части машины (колеса, руль, кабина, кузов);
- различает и называет цвета: красный, зеленый, желтый;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека.

II младшая группа (3 - 4 года)

- знает о том, что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- знает, кто является участником дорожного движения;
- показывает элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток);
- знает транспортные средства: автобус, легковой и грузовой автомобили, велосипед.

Средняя группа (4 – 5 лет)

- знает и показывает элементы улицы (дорога, тротуар, перекресток);
- называет участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- знает и показывает элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- различает транспортные средства: автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства.
- знает значение сигналов светофора;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- знает о том, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- знает и показывает элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- различает транспортные средства: автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства, определяет виды транспорта;
- знает назначение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Осторожно, дети!»;
- может выбрать правильное решение в экстремальных ситуациях;
- знает телефоны служб спасения;
- понимает значение сигналов светофора;
- знает, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- знает правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- имеет представления о работе службы ГИБДД.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет):

- умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;
- сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к дому;
- сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- знают основные знаки и термины дорожного движения;
- имеет представления о работе службы ГИБДД.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге и улицах города в разных возрастных группах
2.1.1. Планирование образовательной деятельности в I младшей группе (2 - 3 года)

Образовательные задачи:

1. Формировать представления об окружающем пространстве, умение ориентироваться в нем.
2. Учить различать и называть основные цвета.
3. Учить различать грузовые и легковые автомобили, называть и показывать их основные части.
4. Знакомить с некоторыми видами транспорта.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	Дорожки	Учить детей ориентироваться на дорожке.
Октябрь	Машина	Закрепить понятие машина. Учить узнавать машины среди других предметов.
Ноябрь	Дорога	Познакомить детей с понятием дорога. Формировать знания о том, что по дороге ездят машины, люди ходят по дорожке.
Декабрь	Автобус	Познакомить с понятием автобус, о том, что в автобусе ездят люди.
Январь	Машина, части машины	Учить показывать и называть знакомые части машины.
Февраль	Грузовик	Познакомить детей с грузовой машиной, дать представление об основных ее частях (кабина, кузов, дверь, руль).
Март	Наш друг светофор	Учить различать цвета светофора.
Апрель	Улица	Дать элементарные представления детям об улице, некоторые знания о поведении на улице.
Май	Правила безопасного поведения на улице	Учить элементарным правилам поведения на улице (не кричать, ходить только по дорожке, держать взрослого за руку и т. д.).

2.1.2. Планирование образовательной деятельности во II младшей группе (3 - 4 года)

Образовательные задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о понятиях «улица», «правила дорожного движения».
2. Учить различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения.
3. Учить детей различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора.
4. Знакомить детей с правилами перехода проезжей части.
5. Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте.
6. Формировать и закреплять навыки пространственной ориентировки.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	Улица	Уточнить представления детей об улице, дороге,

		тротуаре. Дать знания о поведении на улице.
Октябрь	Светофор	Познакомить детей с работой светофора, дать понятие, что переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора.
Ноябрь	Какие бывают машины	Дать представление о различных видах автомобилей, их назначении.
Декабрь	Грузовая машина	Познакомить с грузовиком, его основными частями; уточнить знания детей о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы).
Январь	Автобус	Дать представления об автобусе как о машине для перевозки людей. Познакомить с правилами входа и выхода пассажиров.
Февраль	Поездка на автобусе	Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте — автобусе.
Март	«Волшебные полосы»	Познакомить с пешеходным переходом; помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть.
Апрель	Опасности на дороге	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге.
Май	Помощники на дороге	Дать представление о необходимости светофора, дорожных знаков и указателей для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.

2.1.3. Планирование образовательной деятельности в средней группе (4 — 5 лет)

Образовательные задачи:

1. Развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на ближайшей к детскому саду местности.
2. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях.
3. Уточнять и закреплять знания об улице, дороге, перекрестке.
4. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу.
5. Знакомить детей со средствами регулирования дорожного движения.
6. Закреплять знания детьми основных сигналов светофора, их значения.
7. Познакомить с правилами посадки, движения и высадки из общественного транспорта.
8. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	На улицах города	Расширять представления детей о городских улицах (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся разные учреждения. Движение машин может быть односторонним и двусторонним.).
Октябрь	Правила для пешеходов	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».
Ноябрь	Сигналы светофора	Закреплять знания детей о работе светофора (о красном и зеленом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала.

Декабрь	Пассажиры	Закреплять правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него, уточнить представления о работе водителя, кондуктора, учить культуре общения.
Январь	Внимание, дорога!	Уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.
Февраль	Дорожные знаки	Дать представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)
Март	Транспорт	Уточнить представления детей о различных видах транспорта, закрепить обобщающее понятие «транспорт».
Апрель	Кто следит за порядком на дорогах?	Дать представления о работе инспектора ГИБДД.
Май	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения (действиях пешеходов на сигналы светофора, где и когда нужно переходить улицу, правила поведения на улице).

2.1.4. Планирование образовательной деятельности в старшей группе (5— 6 лет)

Образовательные задачи:

1. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице.
2. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях.
3. Уточнять и закреплять знания об улице, дороге, перекрестке.
4. Дать представление о некоторых дорожных знаках.
5. Закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте.
6. Познакомить со службами спасения.
7. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.
8. Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности о время прогулки без взрослых.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	Пора, не пора – не ходи со двора	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.
Октябрь	Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов.	Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов). Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине.
Ноябрь	О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Расширять у детей знания правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах), напомнить о значении дорожного знака

		«Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено».
Декабрь	Красный, желтый, зеленый	Уточнить у детей знание сигналов светофора.
Январь	Что такое перекресток?	Рассмотреть иллюстрации с изображением оживленного перекрестка, уточнить правила безопасного перехода.
Февраль	Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается	Закрепить у детей знание правил дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации.
Март	Виды транспорта	Уточнить представления детей о различных видах транспорта: воздушный, наземный, водный, специального назначения.
Апрель	Службы «01», «02», «03» всегда на страже	Познакомить со службами спасения. Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности.
Май	Если ты гуляешь один	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношении с незнакомыми людьми.

2.1.5. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6— 7 лет)

Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице.
2. Углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях.
3. Закреплять знания об улице, дороге, перекрестке.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
5. Закреплять правила безопасного поведения в общественном транспорте.
6. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.
7. Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.
8. Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения.

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	Улицы нашего города	Уточнить знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах.
Октябрь	Светофор для пешеходов, светофор для машин	Уточнить знания детей о том, что светофоры бывают пешеходными и транспортными.
Ноябрь	Дорожные знаки — наши помощники	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход», «Опасный поворот»; знаки сервиса).
Декабрь	В городском транспорте	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Январь	Хозяин перекрестка	Уточнить представления детей о профессии инспектора ГИБДД.
Февраль	Запрещающие дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Остановка запрещена»).
Март	Автомобили бывают разные	Закрепить знания детей о машинах разного назначения. Уточнить представления о значении звукового сигнала (сирены),
Апрель	Велосипед на улицах города	Учить определять места для игр катания на велосипеде. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде.
Май	Примерный пешеход	Закрепить знания детей о правилах поведения на улицах.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы

Формы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Обучение правилам дорожного движения дошкольников в ДОУ осуществляется через организацию разных видов детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, продуктивная, чтение художественной литературы, музыкальная) в разных формах образовательной деятельности: непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с родителями.

В работе с детьми используются следующие **формы** работы:

- экскурсии, наблюдения, прогулки;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- досуги, развлечения, викторины;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- чтение художественной литературы;
- игры: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные;
- моделирование дорожных ситуаций;
- встреча с сотрудниками ГИБДД.

Основными **методами** реализации программы являются:

- наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций, наблюдение, показ);
- словесные (беседа, пояснение, составление рассказов, чтение художественной литературы);
- практические (разыгрывание ситуаций, игры, упражнения).

Примерный перечень средств реализации программы по группам

Возрастная группа	Средства обучения	Рекомендуемая художественная литература
I младшая группа	Книги, изображения различных видов транспорта, машины разного размера и назначения (грузовые, легковые,	Потешка «Поехали, поехали...», А. Барто «Грузовик», С. Маршак «Про

	специализированные), строительные наборы, рули, дидактические игры на закрепление основных цветов, частей машины, сенсорные коврики.	умных зверюшек»
II младшая группа	Книги, иллюстрации с изображением различных видов транспорта, улиц, машины разного размера и назначения (грузовые, легковые, автобусы, специализированные), строительные наборы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Водители», «Наша улица», дидактические игры «Далеко — близко», «Разрезные картинки», «Мы - пешеходы», «На чем ездят люди?».	Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад», С. Михалков «Светофор», «Про одного мальчика», С.Волков «Про правила дорожного движения», Б.Заходер «Шофер».
Средняя группа	Книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц, машины разного размера и назначения (грузовики, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и т. п.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Строители», «Водители», «Автозаправочная станция; макет перекрестка, дидактические игры.	С. Волков «Про правила дорожного движения», С. Маршак «Скверная история», «Мяч», Р. Фархади «У любого перекрестка», А. Северный «Три чудесных света», Б. Житков «Светофор», С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Упрямый лягушонок», А. Дмоховский «Ученик и грузовик», В. Тимофеев «Для пешеходов».
Старшая группа	Книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц, машины разного размера и назначения (грузовики, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и т. п.), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Строители», «Водители», «Автозаправочная станция»; макет перекрестка, дидактические игры, атрибуты инспектора ГИБДД: жезл, фуражка.	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», А. Дорохов «Зеленый Желтый Красный!», Г.Георгиев «Светофор», А. Дугилов «Моя улица», М.Тарутин «Для чего нам светофор», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», М.Кривич «Школа пешехода», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Носов «Автомобиль», Я.Пишумов «Самый лучший переход».
Подготовительная к школе группа	Книги, иллюстрации, альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц, машины разного размера и назначения (грузовики, рефрижераторы, пожарные, полицейские, машины скорой помощи и т. п.), атрибуты к сюжетно-ролевым	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», «Скверная история», А. Дорохов «Перекресток», А. Дугилов «Моя улица», В. Клименко «Зайка велосипедист», Я. Пишумов «Посмотрите,

	играм «Автобус», «Строители», «Водители», «Автозаправочная станция»; макет перекрестка, дидактические игры, картотека «Опасных дорожных ситуаций», атрибуты инспектора ГИБДД: жезл, фуражка.	постовой», «Азбука города», М. Пляцковский «Светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», М.Тарутин «Для чего нам светофор», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», М.Кривич «Школа пешехода», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Носов «Автомобиль».
--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными направлениями взаимодействия семьи и ДОУ по реализации программы являются: повышение родительской компетентности, вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в обогащении РППС (уголок безопасности). При реализации программы предполагается использование разных форм работы с родителями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Цели работы	Формы	Ответственный
Сентябрь	Выявление уровня компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах города.	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности»	Воспитатели
Октябрь	Информирование родителей об основных правилах поведения дошкольников на улице.	Консультации на тему «Что дошкольник должен знать о правилах безопасности на дороге», «Безопасность детей на городских улицах»; Проведение групповых родительских собраний	Воспитатели, родительский комитет групп.
Ноябрь	1. Демонстрация норм безопасного поведения. 2. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.	1. Фотовыставка «Мы за безопасность!» 2. Выставка детско-родительских поделок на тему «Дорожная безопасность»	Заместитель заведующего по ВР, воспитатели

Декабрь	Информирование родителей по вопросам безопасности детей на дороге	Буклет для родителей «Безопасность ребенка на дороге». Стеновая информация «Правила дорожные детям знать положено»	Заместитель заведующего по ВР
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по основам безопасности	Выставка педагогической литературы	Воспитатели.
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Родительское собрание «Безопасность детей – забота всех взрослых»	Воспитатели.
Апрель	1. Привлечь внимание родителей к соблюдению мер безопасности при перевозке детей на автомобиле с использованием детских автокресел. 2. Вовлечение родителей в совместную с детьми досуговую деятельность	1. Акция «Пристегни самое дорогое» 2. Совместный досуг «Наш друг Светофорчик»	Воспитатели, инструктор по ФК
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Посещение открытых занятий, информация в «Уголках для родителей».	Воспитатели.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Описание материально-технического обеспечения программы представлено в таблице.

Материально-техническое оснащение	
Методический кабинет:	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; дидактические пособия для занятий; архив документации, ноутбук, принтер, мультимедийное оборудование.

Музыкально-спортивный зал	Пианино, телевизор, музыкальный центр, микрофоны, детские музыкальные инструменты, костюмы, шапочки-маски, фонотека методическая литература, портреты композиторов, набор иллюстраций с изображением музыкальных инструментов. Спортивный инвентарь, массажные дорожки, ребристая доска, спортивный мат, гимнастические скамейки, спортивный комплекс методическая литература
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, дидактические и настольно-печатные игры, магнитофон
Кабинет учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки, магнитофон
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доски для занятий, ширмы, плакаты, мебель для организации детской деятельности, спортивный инвентарь, телевизоры.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды, выставка детских работ.
Территория ДОУ	Участки для прогулок, клумбы, огород, тропа здоровья, спортивная площадка

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения «Как помочь ребенку быть грамотным пешеходом», Красноярск, 2004 г. • Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения (младшая группа)», издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2009 г. • Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения (средняя группа)», издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2009 г. • Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения (старшая группа)», издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2009 г. • О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», Москва, 2005 г. • Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.А. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (раздел «Ребенок на улице», учебно-методическое пособие), «Детство-пресс», 2002 г. • «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» планирование работы, беседы, игры, Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2012 г. • О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, 2007 г. • Периодические издания: журналы «Дошкольная педагогика», «Дошкольное

Перечень средств обучения

1. Наглядно-дидактические пособия: «Дорожные знаки», серия «Уроки безопасности» «Если ты дома один», «Правила безопасности для детей», «Правила поведения детей на улице», «Дорожная азбука в картинках».
2. Макеты перекрестков (игрушечный автотранспорт, фигурки пешеходов, светофор, дорожные знаки).
3. Тематические книги, художественная литература.
4. Настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
5. Мультфильмы, презентации.
6. Технические средства обучения: телевизор, магнитофон, мультимедийное оборудование, ноутбук.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды представлено в ООП ДО МДОБУ «Детский сад № 18» п.3.5.

Для формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, дополнительно, в групповых помещениях средней, старшей, подготовительной к школе группах оборудуются уголки безопасности, в которых в соответствии с возрастом детей размещаются: наглядные материалы, макеты перекрестка, оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- 1) обогащать представления детей о различных видах транспорта;
- 2) способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр;
- 3) создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ с целью проведения мероприятий с детьми по изучению и закреплению ПДД;
- 4) воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- 5) обеспечить консультативную помощь родителям с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа, охватывает детей от 2 до 7 лет.

Основными направлениями взаимодействия семьи и ДОУ по реализации программы являются: повышение родительской компетентности, вовлечение родителей в образовательный процесс, участие в обогащении РППС (уголок безопасности). При реализации программы предполагается использование разных форм работы с родителями воспитанников.

Образовательную программу по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге и улицах города «Азбука безопасности» разработали:

Бойцова Елена Ивановна - воспитатель;
Говоркова Оксана Геннадьевна – воспитатель;
Цветкова Ирина Юрьевна - заместитель заведующего по ВР.