

Принято:
педагогическим советом МДОБУ
«Детский сад № 18»
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано:
Управляющим советом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждено:
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 18»
Шилова О.А. Шилова
Приказ № 126 от «31» августа 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 18 «Родничок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»
(МДОБУ «Детский сад № 18»)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Содержание	Страница
	Общее положение	3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	12
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.3.	Речевое развитие	21
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4.1.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	50
2.4.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6.	Рабочая Программа воспитания	58
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания	59
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	64
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания	69
3.	Организационный раздел	85
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3.	Материально-технические условия реализации	96
3.4.	Кадровые условия реализации программы	97
3.5.	Финансовые условия реализации программы	97
3.6.	Распорядок и /или режим дня	98
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	105
4.	Дополнительный раздел	106
4.1.	Краткая презентация Программы	106
	Приложение 1. Тематическое планирование образовательного процесса	

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МДОБУ «Детский сад № 18».

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализовывать содержание АОП ДО;
- ✓ корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (*собака* – «*тябака*», *мячик* – «*мятик*», *шуба* – «*тюба*»).
- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* вместо звуков *с, ш*);
- 3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, *бана* — *пана*, *тадата* — *датата* и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи может выступать как самостоятельная патология, и как следствие других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и т.д.

Причинами чистого ОНР могут быть неблагоприятные социальные условия и недостаточность речевого общения или гиперопека, билингвизм.

Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой, с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. Уровни речевого развития не представляют собой застывшие образования. В каждом уровне можно выделить признаки предыдущего и последующего уровней.

В реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, и у детей чаще всего встречаются переходные состояния.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети со II и III уровнями речевого развития.

При I-ом уровне речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов.

В активной речи могут быть представлены фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически. Характерна многозначность употребляемых слов.

Дети не используют для передачи грамматических отношений морфологические элементы, общаются, широко используя жесты и мимику. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко II-ому уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, признаков. Возможно пользование местоимениями, союзами, простыми предлогами, но **глаголы и существительные по-прежнему составляют основную часть лексики**, и активный словарный запас по-прежнему, значительно ниже нормы.

Следует отметить грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. В речи простые предложения из двух-трех-четырёх слов). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм (*Ем оська. – Ем ложкой.*). Понимание обращенной речи значительно развивается, так как дети уже могут ориентироваться на морфологические элементы, хотя нельзя сказать, что дети не допускают ошибок. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звуков.

III-й уровень речевого развития при общем недоразвитии речи характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети используют распространенные предложения, отмечаются попытки употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Лексика таких детей может включать все части речи.

Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими. Дети могут повторять в отраженной речи трех-четырёхсложные слова, но искажают их в речевом потоке. Отмечаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов. Понимание речи приближается к норме.

У детей с **IV-ым уровнем речевого развития** нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкая дифференциация звуков: [р-р'-л-л'-j], [ш-ч-щ], [т'-ц-с-с'] и др. Эти дети допускают искажения звуконаполняемости и слоговой структуры в разных вариантах (перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены слогов, опускания слогов) в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Все эти особенности являются важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У детей этой группы обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка, отмечаются стойкие трудности в образовании сложных слов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети с ОНР отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, общением.

Детям с ОНР присуще и отставание в развитии двигательной сферы. Дети плохо координированы, моторно неловки, с трудом выполняют движения по многоступенчатой словесной инструкции.

Типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, дизартрии, ринолалии, заикании.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) карты развития ребенка с ОВЗ;

3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором

непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) *игра;*
- 2) *представления о мире людей и рукотворных материалах;*
- 3) *безопасное поведение в быту, социуме, природе;*
- 4) *труд.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимных моментах, в игре формируют у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, навыки выполнения элементарных трудовых поручений.

Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:

- ✓ совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным);
- ✓ на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимных моментах.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- ✓ всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности;
- ✓ дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- ✓ на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Программно-методическое обеспечение

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013 г.;
- Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
- Комарова Н.Ф., Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду,

Москва издательство «Скрипторий» 2012 г.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, изд. Дои «Цветной мир», 2017 г.
Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста Детство пресс, 2011 г.
Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-3 лет. Москва Творческий Центр Сфера, 2014 г.
Трифонова Е.В. Развитие игры детей 3-5 лет. Москва Творческий Центр Сфера, 2014 г.
Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7 лет. Москва Творческий Центр Сфера, 2014 г.
Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, Москва Творческий Центр Сфера, 2013 г.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, Москва Творческий Центр Сфера, 2013
Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, Москва Творческий Центр Сфера, 2014 г.
Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет, Москва Творческий Центр Сфера, 2015 г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Образовательная программа по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге и улицах города «Азбука безопасности» (Приложение 3).

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирования познавательных действий, становления сознания;
- ✓ развития воображения и творческой активности;
- ✓ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- ✓ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ✓ развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) *конструктивные игры и конструирование;*
- 2) *представления о себе и об окружающем природном мире;*
- 3) *элементарные математические представления.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по

звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- повышение познавательной активности детей с ТНР;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Педагогический работник развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстрированного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные

средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает:

- развитие у детей с ТНР познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционного и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Программно-методическое обеспечение

- Алябьева О.Э. Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты (книги 1,2 3) Москва Творческий Центр Сфера, 2017 г.*
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми; 3- 4 лет Москва, Творческий Центр Сфера 2015 г.*
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми; 4-5 лет Москва, Творческий Центр Сфера 2015 г.*
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми; 5 - 6 лет Москва, Творческий Центр Сфера 2015 г.*
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми; 6 – 7 лет Москва, Творческий Центр Сфера 2015 г.*
- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2013 г.*
- Давидчук А.Н. Познавательное развитие в игре, Москва, Творческий Центр Сфера 2013 г.*
- Давидчук А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет, Творческий Центр Сфера 2013 г.*
- Ефанова З.А. «Познание предметного мира (комплексные занятия для детей раннего возраста)» изд. «Учитель», 2020 г.*
- Земнова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» средняя группа, Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2019 г.*
- Земнова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» старшая группа, Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2019 г.*
- Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста», Москва «Цветной мир», 2021 г.;*
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, (выпуск 1, 2) Санкт -Петербург Детство-Пресс 2017 г.*
- Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, Санкт -Петербург Детство-Пресс 2017 г.*
- Новикова В.П. Математические игры в детском саду(сборник игр для детей 5-7лет) . – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.*
- Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни Москва ТЦ Сфера, 2015 г.*

Парамонова Л.А. *Развивающие занятия с детьми 2-3 лет* Москва, 2014 г.
Парамонова Л.А. *Развивающие занятия с детьми 3-4 лет* Москва, 2014 г.
Парамонова Л.А. *Развивающие занятия с детьми 4-5 лет*, Москва, 2014 г.
Погудкина И.С. «*Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста*», Санкт -Петербург Детство-Пресс 2021 г.
Попова Т.А. *Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре*, М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Скоролупова О.А. *Весна, насекомые, перелетные птицы*, Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2015 г.
Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. *Развитие математических представлений у дошкольников*, Москва, Творческий Центр Сфера, 2014 г
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. *Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста*. Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2014 г.

2.1.3. Речевое развитие

. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащения активного словаря;
- ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развития речевого творчества;
- ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Речевое развитие" по следующим разделам:

- *развитие речи;*
- *приобщение к художественной литературе.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на:

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях;
- ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными;
- развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности;
- стимулирование развития лексической стороны речи; стимулирование способности к подражанию речи;
- стимулирование способности к диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом,

чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребёнка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника с обучающимся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на:

- формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений;
- стимулирование речевой активности обучающихся с ТНР;
- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;
- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические

работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в старшем дошкольном возрасте направлено на:

- формирование связной речи обучающихся с ТНР;
- стимулирование речевой активности обучающихся;
- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;
- развитие когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

- Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [ш]-[с']. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
- Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
- Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
- Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
- Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
- Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
- Азова Е.А, Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.- М. ТЦ Сфера, 2014.
- Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 - 5 лет, Москва ТЦ Сфера, 2016 г.
- Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5- 7 лет, Москва ТЦ Сфера, 2013 г.
- Арушанова. А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3- 4 лет Москва ТЦ Сфера, 2014 г.
- Арушанова. А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет Москва ТЦ Сфера, 2014 г.
- Арушанова. А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет Москва ТЦ Сфера, 2014 г.
- Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5- 7 лет): в помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО, 2010.- 176 с.
- Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур. – опт» 2013.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.
- Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Тетрадь. 9. Учимся пересказывать (для детей 5 – 7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур. – опт», 2014.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
- Коррекция заикания в играх и тренингах/И.А. Поварова - М.: АСТ: Астрель, 2009.
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи – Спб.: Дельта, 2000. - 224 с.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб. 2001.
- Литвинова О.Э., Речевое развитие детей раннего возраста, часть 1, Словарь, звуковая культура речи, Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017 г.
- Литвинова О.Э., Речевое развитие детей раннего возраста, часть 2, Восприятие художественной литературы, Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016 г.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192 с.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 256 с.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 64 с.

Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 32 с.

Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 32 с.

Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 32 с.

Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 – 32с.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 80 с.

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 -48 с.

Нищева Н.В. Родителям о речи ребёнка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности Москва ТЦ Сфера, 2013 г.

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика- Синтез, 2007. - 72 с.

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 96 с.

Л.Н. Смирнова Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал-М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 54 с.

Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004 -144 с.

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000.- 32 с.

Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги»,2008.

Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольников 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4 – 5 лет» средняя группа, Москва ТЦ Сфера, 2019 г.

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 – 6 лет» старшая группа, Москва ТЦ Сфера, 2019 г.

Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина- 5 –у изд. – М.: Айрис – пресс,2008.- 224с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико –

фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ, 1993.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.

Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада В 2 ч. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) *изобразительное творчество;*
- 2) *музыка.*

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на:

- обогащение музыкальных впечатлений обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах);
- развитие у обучающихся слухового внимания, музыкального слуха (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на:

- обогащение музыкальных впечатлений обучающихся; совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений;
- формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах;
- развитие у обучающихся музыкального слуха (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Программно-методическое обеспечение

- Колдина Д.Н. «Рисование в ясельной группе детского сада», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка в ясельной группе детского сада», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.;
- Колдина Д.Н., Аппликация с детьми 5-6 лет, Москва, Мозаика синтез 2010 г.
- Колдина Д.Н., Лепка с детьми 5-6 лет, Москва, Мозаика синтез 2015 г.
- Колдина Д.Н., Рисование с детьми 5-6 лет, Москва, Мозаика синтез 2015 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа) Москва, Мозаика синтез 2015 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая группа) Москва, Мозаика синтез 2015 г.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015 г.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», Санкт - Петербург Детство-Пресс 2018 г.
- Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», Санкт - Петербург Детство-Пресс 2017 г.
- Рокитянская Т.А., Боякова Е.В. Театрализованные игры с детьми от 2-х лет, Москва, Национальное образование, 2016 г.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.. «Кукольный театр для самых маленьких», Линка-пресс Москва, 2009 г.;
- Щеткин А.В., «Театральная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика синтез 2009 г.

Улашенко Н.Б. «Тематические дни и недели в ДОУ. Музыка», изд. Корифей, Волгоград, 2008 г.;

Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Москва ТЦ Сфера, 2020 г.

Ходаковская З.В., «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет», Москва, Мозаика синтез 2005 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М: Карпуз-дидактика, 2012 г

Лыкова И.А. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе «Цветные ладошки» М: Карпуз-дидактика, 2013 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) М: Карпуз-дидактика, 2010 г..

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) М: Карпуз-дидактика, 2010 г..

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) М: Карпуз-дидактика, 2010 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) М: Карпуз-дидактика, 2009 г.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- 1) *физическая культура;*
- 2) *представления о здоровом образе жизни и гигиене.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у

обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Проводится работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Программно-методическое обеспечение

- Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет Т Ц Сфера , Москва 2012 г.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке , ТЦ Сфера , Москва 2015
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет, Москва Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 80 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет, Москва Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6 - 7 лет, Москва Мозаика-синтез, Москва, 2017 г.
- Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия (подготовительная группа) Волгоград Учитель 2011 г.
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.;
- Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду, Москва Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возвратных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие как: индивидуальные, групповые занятия, предметно-игровая ситуация, игровая ситуация, развивающая образовательная ситуация, ситуация трудовых процессов, различные виды игр (предметная, конструктивная, сюжетно-ролевая, театрализованная, творческая, дидактическая, подвижная, народная, игра-экспериментирование), проекты различной направленности, праздники, развлечения, социальные акции, экскурсии, прогулки, утренняя гимнастика, закаливание, бодрящая зарядка после дневного сна, совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником.

Методы организации образовательной деятельности: наблюдения за объектами, демонстрации объектов, рассматривание иллюстративного материала, элементарные опыты, упражнения и различные игры, практические действия с объектами, обыгрывание, драматизация, простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания

Образовательная область	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Бурдина С.В., Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Информационно-деловое оснащение ДООУ «Мои права» Демонстрационный материал «Моя семья» Демонстрационный материал «Дорожные знаки» Серия «Уроки безопасности» «Если ты дома один» Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей» Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека «Современные профессии» Информационно-деловое оснащение ДООУ «Чтобы не было пожара»
Познавательное развитие	Информационно-деловое оснащение ДООУ «Этот день Победы» Рассказы в картинках «Великая отечественная война в произведениях художников» Информационно-деловое оснащение ДООУ «Наша Родина – Россия» Вохринцева С., Серия «Окружающий мир» «Национальные костюмы народов России» Вохринцев С., Серия «Окружающий мир» «Сухопутные войска» Вохринцева С., Серия «Планета Земля» «Москва» Вохринцева С., Серия «Окружающий мир» «Москва – 2» Вохринцева С., Серия «Окружающий мир» «Школьные принадлежности» Вохринцева С., Серия «Окружающий мир» «Осень» Вохринцева С., Серия «Окружающий мир» «Зима» Вохринцева С., Серия «Окружающий мир» «Перелетные

	<p>птицы», «Птицы»</p> <p>Дорофеева А., Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках «Инструменты домашнего мастера»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках «Животные жарких стран»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках «Цветы»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках «Насекомые»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках «Животные на ферме»</p> <p>Дорофеева А., Рассказы по картинкам «Лето»</p> <p>Дорофеева А., Рассказы по картинкам «Весна»</p> <p>Демонстрационный материал «Игрушки»</p> <p>Демонстрационный материал «Какие бывают магазины»</p> <p>Демонстрационный материал «Какие бывают вокзалы»</p> <p>Демонстрационный материал «Наш дом»</p> <p>Демонстрационный материал «Грибы»</p> <p>Демонстрационный материал «Хлеб всему голова»</p> <p>Демонстрационный материал «Космос»</p> <p>Демонстрационный материал «Расскажите детям о космосе»</p> <p>Демонстрационный материал «Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <p>Демонстрационный материал «Расскажите детям о хлебе»</p> <p>Демонстрационный материал «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Демонстрационный материал «Обитатели океана»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - «Растительный мир. Деревья и листья»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» - «Детеныши домашних животных»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» «Овощи в картинках»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» «Фрукты в картинках»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» «Обувь в картинках»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» «Посуда в картинках»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» «Травы в картинках»</p> <p>Новикова Ж.Л. Тематический словарь в картинках. Мир человека «Электробытовая техника»</p> <p>Новикова Ж.Л. Тематический словарь в картинках. Мир человека Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи</p> <p>Васильева С.А., Тематический словарь в картинках. Мир человека «Профессии»</p> <p>Васильева С.А., Тематический словарь в картинках. Мир человека «Город, улица, дом, квартира, мебель»</p> <p>Васильева С.А., Тематический словарь в картинках. Мир человека «Транспорт»</p> <p>Злобина М.А., Тематический словарь в картинках Мир животных «Домашние и дикие птицы средней полосы»</p>
--	--

	<p>Злобина М.А., Тематический словарь в картинках Мир животных «Домашние и дикие животные средней полосы»</p> <p>Злобина М.А., Тематический словарь в картинках Мир животных «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»</p> <p>Злобина М.А., Тематический словарь в картинках Мир растений и грибов «Грибы, ягоды»</p> <p>Злобина М.А., Тематический словарь в картинках Мир растений и грибов «Цветы, деревья»</p> <p>Горьканова А.Н. , Тематический словарь в картинках. Мир растений «Экзотические фрукты»</p> <p>Серия Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Домашние птицы и их птенцы»</p> <p>Серия Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Животные жарких стран»</p> <p>Серия Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Книга-атлас «Мой первый животный атлас»</p> <p>Книга-атлас «Атлас огромного мира»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми)</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 4 – 5 лет), демонстрационный материал(1,2,3 части)</p> <p>Методическое пособие «Обучение дошкольников чтению и письму»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вохринцева С., Планета земля «Народное творчество- 1»</p> <p>Вохринцева С., Планета земля. «Народное творчество- 2»</p> <p>Вохринцева С., Окружающий мир, «Народное творчество»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Дымковская игрушка»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Городецкая роспись»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Хохлома. Изделия народных мастеров»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Полхов -Майдан. Изделия народных мастеров»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Филимоновская народная игрушка»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Гжель»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Каргополь. Народная игрушка»</p> <p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Музыкальные инструменты»</p> <p>Демонстрационный материал «Картотека портретов композиторов»</p> <p>Краснушкин Е.В., Мир искусства. «Сказка в русской живописи»</p> <p>Демонстрационный материал «Знакомим с жанровой живописью»</p> <p>Рабочая тетрадь «Жостовский букет»</p> <p>Демонстрационный материал «Портреты детских писателей»</p>
Физическое развитие	<p>Дорофеева А., Мир в картинках. «Спортивный инвентарь»</p> <p>Дорофеева А., Рассказы по картинкам «Распорядок дня»</p> <p>Информационно-деловое оснащение ДОУ «Здоровый образ жизни семьи»</p>

Средства обучения и воспитания

Образовательная область	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Наборы игрушечной посуды Наборы инструментов для мальчиков Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д. Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный и бросовый материал для ручного труда Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Альбомы и наборы открыток с видами родного города Книги, энциклопедии, тематические книги</p>
Познавательное развитие	<p>Разнообразный счётный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски Занимательный и познавательный материал, логико - математические игры Счёты, счётные палочки «Волшебные часы» (дни недели, месяцы) Действующая модель часов Рабочие тетради по числу детей Математические лото, домино, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-застёжки, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный и пластмассовый, наборы настольного конструктора Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей Географические карты, атласы, хрестоматии Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, модели) Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, микроскоп, колбы, песочные часы, и др). Наборы тематических предметных картинок «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные», «Космос». Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Муляжи фруктов и овощей, набор контейнеров</p>
Речевое развитие	<p>Большое настенное зеркало Маленькие индивидуальные зеркала Магнитная доска Фланелеграф Полка для наглядных пособий, учебного материала и</p>

	<p>методической литературы Наборное полотно Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Алгоритмы описания предметов, объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам по изучаемым лексическим темам Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи Раздаточный материал и материал для индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений Настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза Магнитная азбука Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок Игры и пособия по обучению грамоте Диагностический материал для педагогической диагностики Наборное полотно Пальчиковые бассейны с различными наполнителями «Сухой» бассейн Подвесные модули для развития физиологического дыхания Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Хрестоматии для младшей, средней, старшей групп, составитель Юдаева М.В., детские книги по программе, детские энциклопедии, книги по интересам, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, репродукции художников, изделия народных промыслов, тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые и цветные, гуашь, акварельные краски, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки, металлофон). Костюмы детские для театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная и напольная, игрушки-</p>

	персонажи, флажки разноцветные, куклы.
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, гимнастические палки, мячи разного диаметра, кегли, дуги для подлезания, коврики массажные, массажеры для ног, корригирующая дорожка, детская баскетбольная корзина, длинная и короткая скакалка, ребристые дорожки, скамейки для ходьбы, кольцоброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты.
Технические средства обучения	Пианино Музыкальный центр и подборка CD Телевизор Компьютер Ноутбук Принтер Цифровой фотоаппарат Видеокамера Магнитофон Проектор и экран

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
2. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:
 - <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко»
 - <http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»
 - <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»
 - <http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»
 - <http://detsad-kitty.ru> «Детсад»
 - <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»
 - <http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»
 - <http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»
 - <http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;

- оказать родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО;

- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (**первым уровнем речевого развития**), предполагает несколько направлений работы:

- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие активной подражательной речевой деятельности.

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности по преодолению ОНР (первый уровень речевого развития) предусматривает:

Развитие понимания речи.

- ✓ Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки.
- ✓ Учить понимать обобщающее значение слова.
- ✓ Учить дифференцированно, воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?"

✓ Учить понимать обращение к одному и нескольким лицам.
✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла - куклы, рука –руки*).

✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет – играют, спит - спят*)

✓ Учить угадывать предметы по описанию.

✓ Учить определять элементарные причинно-следственные связи.

Развитие активной подражательной речевой деятельности.

1. Учить произносить существительные звукоподражания (подражать крикам животных и птиц, подражать музыкальным инструментам, подражать звукам окружающего мира).

2. Учить произносить слова из двух одинаковых открытых слогов (*мама, папа, дядя, тётя, ляля, баба*).

3. Учить произносить глаголы-звукоподражания (*ам-ам, бай-бай, топ-топ, куп-куп, бах, буль, тук-тук, бо-бо*).

4. Учить употреблять в речи глаголы повелительного наклонения (*иди, дай, на, лови, сиди, неси*).

5. Учить называть родителей, близких родственников.

6. Учить образовывать и использовать в речи существительные мужского, женского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла - куклы, рука - руки*).

7. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имён существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном падеже в беспредложных конструкциях.

8. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в инфинитиве за счет действий, которые ребёнок совершает сам или окружающие (*что делать? – петь, стоять, сидеть*).

9. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы 3 лица единственного числа настоящего времени (*иди – идёт, спи – спит*).

10. Вводить в речь наречия, обозначающие местонахождение (*там, тут, вот, здесь, близко- далеко, вверху-внизу, сбоку*), ощущение (*холодно, тепло, медленно- быстро, мокро - сухо, громко- тихо, светло- темно*), количество (*много, мало*).

11. Учить проговаривать и употреблять в речи элементарные фразы (*Вот нога. Тут Оля*).

12. Учить формировать двусоставные предложения:

а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в глагол настоящего времени единственного числа (*Вова, иди! Вова идёт.*);

б) выделение слов-предметов и слов действий по вопросам: Кто это? Что делает? (*Тата (мама, папа) спит.*)

13. Учить формировать предложение из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного) (*Тата моет уши.*)

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, восприятия (зрительного, пространственного, тактильного), логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие самостоятельной фразовой речи;
4. развитие произносительной стороны речи.

Развитие понимания речи

1) Формировать умения вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

1. Уточнять, расширять, активизировать номинативный словарь на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности.

2. Формировать доступные родовые и видовые понятия.

3. Формировать умение подбирать действия к предметам.

4. Подбирать однородные определения к существительным (*золотая, дождливая, холодная осень*).

5. Усваивать слова различной звукослоговой структуры:

1. односложные слова (*сад, кот*);

2. двухсложные слова из двух открытых слогов (*сани, сова*);

3. трехсложные слова из открытых слогов (*молоко, солома*).

6. Формировать умение образовывать и употреблять в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки*).

7. Образовывать и употреблять в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падеже.

8. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ок, -ек, -ик; -чек, -чик; -ечк-, -ичк-, -очк).

9. Образовывать и использовать в речи глаголы изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

10. Различать и образовывать глаголы в форме прошедшего времени с изменением рода и числа (*упал, упала, упали*).

11. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*).

12. Употреблять в речи предлоги: *в, на, под, над*.

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Учить формировать двусоставные предложения:

а) существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении (*Вова, иди!*)

б) существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени (*Вова идёт.*)

в) существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени + существительное в косвенном падеже (*Оля пьет сок.*)

2. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

3. Формировать умение объединять простые предложения в короткие рассказы.

4. Заучивать короткие двустишия и потешки.

Развитие произносительной стороны речи

1. Учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.

2. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка.

- 2) Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- 3) Совершенствовать умение различать на слух короткие и длинные слова.
- 4) Учить различать и четко воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.
- 5) Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. совершенствование понимания речи;
2. развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи;
3. обучение элементам грамоты;
4. развитие лексико-грамматических средств языка;
5. закрепление произносительной стороны речи

Совершенствование понимания речи

1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов слова.

Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи.

1. Учить дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (*свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные*).

2. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза:
 1. анализ и синтез простого слога без стечения согласных;
 2. выделение начального гласного звука из начала слова;
 3. выделение начального согласного звука из начала слова;
 4. анализ и синтез слогов со стечением согласных;
 5. выделение согласного из конца слова;
 6. выделение гласного из конца слова;
 7. деление слова на слоги;
 8. анализ и синтез 2 - 3-сложных слов.

Обучение элементам грамоты.

✓ Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

✓ Учить элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.

✓ Сформировать навыки чтения и печатания отдельных слогов, слов и коротких предложений.

✓ Закрепить понятие "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ".

✓ Учить проводить анализ и синтез звуко-слоговых и звуко - буквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

1. Употреблять существительные в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и конструкциях с предлогами.

2. Образовывать окончания глаголов в разных временных формах.

3. Образовывать сложные слова (*листопад, садовод*).

4. Подбирать однородные определения к существительным, (*острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто*).
5. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
6. Учить сопоставлять предметы и явления и использовать в речи слова-синонимы (*смелый – храбрый*).
7. Осваивать слова с противоположным значением (антонимы из числа прилагательных, глаголов).
8. Владеть существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*бусинка, голосок - голосище*).
9. Учить образовывать существительные от глаголов (*бегать – бег*).
10. Употреблять в речи предлоги: *в, на, под, над, к, под, из, за, около, по*.
11. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши*).
12. Учить объяснять логические связи (*Оля провожала Таню - кто приезжал?*)

Закрепление произносительной стороны речи

- ✓ Формировать умение различать на слух короткие и длинные слова
 - ✓ Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных
 - ✓ Усвоить слова различной звукослоговой структуры:
 - четырёхсложных слов из открытых слогов: *суматоха*;
 - двухсложных слов с одним закрытым слогом: *совок, сапог*;
 - двухсложных слов со стечением согласных звуков: *санки, сабля*;
 - трех - четырехсложных слов со стечением согласных звуков: *скакалка, смородина*;
 - двухсложных слов с закрытым слогом со стечением согласных в середине слова: *солдат, сотник*;
 - трехсложных слов с закрытым слогом: *самолет, самокат*;
 - трехсложные слова со стечением согласных (в разных позициях) и закрытым слогом (*художник, бумажник*);
 - трехсложных слов с двумя стечениями согласных (в разных позициях) (*таблетка, скамейка, байдарка*);
 - односложных слов со стечением согласных (*слон, шкаф, врач*);
 - двухсложных слов со стечением согласных в начале слова и открытым слогом (*птаха, книга*);
 - двухсложных слов со стечением согласных в начале слова и закрытым слогом (*клоун, стакан*);
 - двухсложных слов с двумя стечениями согласных в начале и в середине слова и открытым слогом (*кнопка, двойка*);
 - пятисложных слов из открытых слогов (*авиация, каракатица*).
- Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:
- Совершенствование лексико-грамматических средств языка
- ✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе изучения новых слов и лексических групп (*панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка*).
 - ✓ Образовывать сложные слова (*белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка*).
 - ✓ Образовывать относительные прилагательные от существительных, со значением соотнесенности к растениям (*морковный, апельсиновый, малиновый*), различным материалам (*деревянный, стеклянный, кирпичный*).

✓ Осваивать слова с противоположным значением (антонимы из числа существительных (*день - ночь*), прилагательных (*солёный - сладкий*), наречий (*тихо - громко*), глаголов (*завязывать - развязывать*).

✓ Различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-, от-, с -, за -, до-, пере-, под -, вы -: (*летает, ходит, бегают, шить*).

✓ Упражнять в подборе синонимов (*скупой - жадный, добрый - милосердный*).

✓ Учить объяснять слова и целые выражения с переносным значением (*сгореть со стыда, широкая душа*).

✓ Освоить названия профессий, образованных с помощью суффиксов:

-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-.

✓ Учить преобразовывать названия профессий мужского рода в названия женского рода (*портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка*).

✓ Учить преобразовать одну грамматическую категорию в другую (*читать - читатель - читательница - читающий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

1. Обучать умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме (в начальной форме).

2. Распространять предложения однородными членами:

а) подлежащими: *Мила и Коля гуляют. Девочки и мальчики срывают яблоки.*

б) сказуемыми: *Коля бегает и прыгает. На рынке продают и покупают фрукты.*

в) дополнениями: *Рая собирает огурцы и помидоры.*

г) определениями: *Наступила поздняя, холодная, дождливая зима.*

3. Формировать конструкции с противительным союзом **а** при сравнении двух предметов.

4. Формировать сложноподчиненные предложения с союзами (**потому что, чтобы**).

Совершенствование связной речи.

Пересказывать небольшие тексты.

Пересказывать тексты с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Составлять короткие рассказы описания предметов с опорой условно-графическую схему.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения и различения поставленных звуков

Автоматизировать правильное произношение многосложных слов и самостоятельных высказываний.

Воспитывать ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Закреплять понятие "звук", "слог", "слово", "предложение".

Осуществлять анализ и синтез обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах.

Развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи.

Правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании.

Закреплять понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне.

Определять последовательность слов в предложении.

Определять последовательность звуков и слогов в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком.

Определять место звука в слове.

Овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

Правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи.

Различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".

Различать согласные звуки по признакам: твердый - мягкий, звонкий - глухой, оперируя ими на практическом уровне;

Определять и называть последовательность слов в предложении.

Определять и называть последовательность звуков и слогов в словах;

Производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся

адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 240 с.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192 с.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 256 с.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.– Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 64 с.

Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 32 с.

Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 32 с.

Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.- 32 с.

Нищева Н.В. - Играйка. Различайка - Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

Нищева Н.В. - Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие - Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 – 32с.

Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 80 с.

Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 -48 с.

Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство» «Библиополис». СПб., 1994.

Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах. – Спб. КАРО, 2004. -112 с.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5- 7 лет): в помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – Спб.: КАРО, 2010.- 176 с.

Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 7. Учимся составлять рассказы (для детей 4 – 6 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур. – опт» 2013.

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2008.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - Спб., 2008.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. Пособие- М.: АСТ: Астрель, 2009.

- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2007-96 с.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М., 2002
- Герасимова А. С, Жукова О.С., Кузнецова В. Г. Уникальная методика развития дошкольника. – СПб., 2002.
- Герасимова А. С, Жукова О.С., Кузнецова В. Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. - 272с.
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000.
- Жидкова Л.И., Капицына Г. А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 272с.
- Забродина Л.В., Е.С Ренизрук. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: учеб-метод. Пособие –М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. -156.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда- М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1998.
- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М. Издательство ГНОМ и Д. 2005.- 80 с.
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном - пресс», 1999.
- Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Карпова С.И. В. В. Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6 -7 лет - СПб.: Речь, 2013.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика Практическое пособие. - СПб.: Издательство «Корона. Век» 2017 – 80 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука л': Издательство ООО « ГНОМ – ПРЕСС», 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука р: Издательство ООО « ГНОМ – ПРЕСС», 1999
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд. 2 – е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», - 2002. – 96 с. : ил.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я ». – Изд. 2 – е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», - 2001. – 80 с. : ил.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения. / Под ред. Л.С. Сековец.- М.: АРКТИ, 2005.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ/ Под ред. Л.С. Сековец.- М.: АРКТИ, 2006.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении для детей с нарушением речи. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», 2007.
- Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Готовимся к школе. Тетрадь. 9. Учимся пересказывать (для детей 5 – 7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур. – опт», 2014.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
- Коррекция заикания в играх и тренингах/И.А. Поварова - М.: АСТ: Астрель, 2009.

- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи – Спб.: Дельта, 2000. - 224 с.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб. 2001.
- Левина Р.Е. Нарушение слоговой структуры у детей// Р.Е. Левина. Нарушение речи и письма у детей. Избранные труды. - М.: АРКТИ, 2005.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128 с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров, - 2-е изд.,- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К»,-1999.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров, - 2-е изд.,- Ярославль: «Академия развития», «Академия, К»,-1998.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров, - 3-е изд.,- Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг,- 2003.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров, - 2-е изд.,- Ярославль: Академия развития: Академия, К : Академия Холдинг,- 2001.
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе – Волгоград: Учитель, 2007. -130 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [ш], [ж]: Логопедам – практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2012 – 96 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [с], [з], [ц]: Логопедам – практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2012.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [ч], [щ]: Логопедам – практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2009.- 97 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [л], [л']: Логопедам – практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2012. – 160 с.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [р], [р']: Логопедам – практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2013.- 192 с.
- Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации/ [А.В.Мамаева, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьева и др.]; под ред. А.В.Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им В. П. Астафьева. - Красноярск, 2010. -44с.
- М.А. Полякова Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное/М.А. Полякова – М.: Т. Дмитриева, 2017. - 160 с.
- М.А. Полякова Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей. Издание второе, переработанное и дополненное/ Полякова М.А. — М.: Т. Дмитриева, 2014. – 192 с
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно–методическое пособие/Под общ. ред. Т.В. Волосовец. - М.: Академия, 2004.
- Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 6 -7 лет / Карпова С.И. В. В. Мамаева - СПб.: Речь, 2013.

Резначенко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фраза, речь. С, С', З, З'; Ц: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Резначенко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фраза, речь. Ш- Ж, Ч-Щ: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Резначенко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фраза, речь. Л-Л': Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

Решетко М. А. 100 игр для запуска речи/ Марина Решетко. – Изд.3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия для детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 72 с.

Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 96 с.

Л.Н. Смирнова Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал- М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 54 с.

Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2004 -144 с.

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.- 32 с.

Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольников 5 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. – М., 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. М., 2002.

Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина- 5 –у изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.- 224с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ, 1993.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.

Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада В 2 ч. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить

освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РИИС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработать у педагогических работников уважительное отношение к традициям семейного воспитания обучающихся и признать приоритетность родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями), активизировать их участия в жизни детского сада;

создавать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия: общие родительское собрание, групповые родительские собрания, «День открытых дверей», тематические занятия «Семейного клуба», проведение детских праздников и «Досугов».

2) Индивидуальные формы работы: анкетирование и опросы, беседы и консультации.

3) Формы наглядного информационного обеспечения: наглядно-стендовая пропаганда, тематические выставки детских работ, открытые занятия, интернет-общение.

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение

организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми

сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.6. 3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации

направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОБУ «Детский сад № 18».

Основные характеристики МДОБУ «Детский сад № 18».

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Миссия ДОО определена с учетом мнения воспитанников и их родителей, сотрудников. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

	<p>Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Внешний имидж ДОУ – название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т.д. – символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с данным детским садом и вызывать определенное мнение.</p> <p>Среди элементов фирменного стиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фирменный знак (в нём отражено название ДОУ), который представлен на вывеске; - фирменные бланки; - приглашения; - летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей ДОУ; - бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога; - мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в выставках и т.д. - публикации о достижениях ДОУ в СМИ; - стиль общения персонала с родителями, детьми, коллегами; - деловой этикет, профессиональная этика; - внешний вид персонала. <p>Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Для регламентации отношений разработаны нормативные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о нормах профессиональной этики - Коллективный договор - Устав - Правила внутреннего трудового распорядка для работников - Правила внутреннего распорядка воспитанников, - Договор с родителями <p>Культура поведения сотрудников – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Уважение человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.</p> <p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p> <p>Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностям.</p> <p>Публичная поддержка любых успехов детей.</p> <p>Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери», «День знаний»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «День земли»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»); • социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Посади дерево», «Птичья столовая»). • тематических выставок детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным

	<p>праздникам и мероприятиям.</p> <p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</p> <p>Цель: осознание ребенком своей значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.</p> <p>Ритуал «Поздравление именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. Цель: создание доброжелательной дружеской атмосферы между детьми, развитие активного общения и игровой деятельности в процессе празднования дней рождения детей.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>МДОБУ «Детский сад № 18» находится в исторической части города Минусинска вдали от объектов культуры и предприятий, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МДОБУ «Детский сад № 18» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека им. А.П. Гайдара - выставки книг, беседы, экскурсии, викторины; • МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (дошкольное отделение) - экскурсии в дошкольное отделение школы, совместные мероприятия; • Театры г Минусинска, Абакана - просмотр спектаклей, беседы, встречи с сотрудниками театра; • Дом детского творчества - выставки детских работ; • Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова - посещение музея детьми, экскурсии, познавательные занятия; • ОГИБДД - беседы, встречи с инспектором ДПС

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

В группах созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Созданы зоны активности по направлениям воспитания «Социальное воспитание» и «Трудовое воспитание» с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Ценности	Центры	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Уголок леса и огород, метеоплощадка на территории ДОУ	Государственные символы РФ, символика города Минусинска. Фото президента. Папки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Оформление групповых помещений	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Игровое оборудование. Уголок уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Игровое оборудование. Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Уголок уединения.	Спортивное оборудование в группах и музыкально-спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Куклы по профессиям. Д/и,

	подоконнике, огород на территории.	пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Музыкально-спортивный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклочек, песен. с/р игра «Салон красоты». Материалы для творчества

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

Условия воспитывающей среды	Осуществление условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Воспитывающая среда ДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Обогащение РППС в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости. Воспитатели, включая детей в совместную деятельность, заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, чтение произведений художественной литературы, тематические праздники. Педагоги используют разные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Совместная деятельность педагога с ребенком, где педагог, взаимодействуя, обучает ребенка чему-то новому.</p> <p>Совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры.</p> <p>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.</p> <p>Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p>
---	---

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа разных общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся: педагогический совет, методический совет, творческая группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагогический Совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, создаваемый в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников ДОУ. Педагогический Совет имеет право: - создавать временные творческие объединения; - участвовать в управлении ДОУ; - выходить с предложениями и заявлениями на учредителя в рамках своей компетенции; - взаимодействовать с другими органами управления ДОУ.

Цель методического совета: организация и координация деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие ДОУ, методического обеспечения образовательного процесса, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Педагоги, а также другие участники общности, должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся: Совет родителей, Управляющий совет.

Целью Совета родителей ДООУ является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой группы, с правом решающего голоса в состав Совета входит представитель руководства ДООУ. Совет родителей избирается сроком на один год.

Целью деятельности Управляющего совета является содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива Учреждения, реализации прав детского сада в решении вопросов, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) избираются Общим собранием родителей (законных представителей), открытым голосованием. Общее количество членов Совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) воспитанников, не может быть меньше 1/3 и больше половины общего числа членов Совета. Члены Совета ДООУ из числа работников избираются Общим собранием трудового коллектива, открытым голосованием, при этом должны быть представлены педагогические работники. Заседания Совета ДООУ проводятся по мере необходимости, но не реже 2 раз в год, а также по инициативе председателя, по требованию заведующего ДООУ, заявлению членов Совета, подписанному не менее, чем одной четвертой частью членов от его списочного состава.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям. Дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- трудовая деятельность на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- совместные прогулки;
- волонтерство.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным **видам организации совместной деятельности** в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается администрацией, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОУ:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательным процессом на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовывать Рабочую программу воспитания; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующего по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу; - организует мероприятия в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - планирует повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение педагогического опыта; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую поддержку, консультируя всех участников образовательного процесса. Осуществляет профилактическую и коррекционную работу.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель дефектолог	Обеспечивают условия для сохранения и приумножения ценностей воспитания у дошкольников. Осуществляют реализацию Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает условия для реализации Рабочей программы воспитания, непосредственно

	взаимодействует с обучающимися по разным направлениям воспитания
--	--

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДООУ или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Система взаимодействия с социальными партнёрами

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Форма работы
Детская библиотека им. А.П. Гайдара	Приобщение детей к культуре чтения	Выставки книг, беседы, экскурсии, викторины
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» (дошкольное отделение)	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в дошкольное отделение школы, совместные мероприятия
Театры г Минусинска, Абакана	Развитие познавательных интересов, этических	Просмотр спектаклей, беседы, встречи с сотрудниками театра

	представлений	
Дом детского творчества	Создание условий для развития личности воспитанников по художественно-эстетическому направлению	Совместные выставки детских работ
Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартянова	Приобщение подрастающего поколения к истории Отечества, формирование у него эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, обеспечения его интеллектуального и личностного развития	Посещение музея детьми, экскурсии, познавательные занятия
Полиция	Формирование основ безопасного поведения у дошкольников	Беседы, встречи с инспектором ДПС

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-

методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы.

При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том

числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Пространство групп организовано в виде центров активности (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Одним из важных условий художественно-эстетического воспитания в ДООУ является организация развивающей предметно-пространственной среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой, театрально-игровой, изобразительной и музыкальной деятельности. Эффективно используются коридор и лестничные площадки: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>	<i>Содержание</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи резиновые разных размеров • Султанчики • Флажки • Массажная дорожка • Атрибуты для подвижных игр

		<ul style="list-style-type: none"> • Кегли • Обручи • Мешочки для метания • Игрушки -каталки • Детская горка
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки • Вкладыши • Шнуровка • Пазлы • Игра «Лото» • Парные картинки • Крупная пластиковая мозаика • Разрезные картинки • Кубики • Сортер
Центр для организации предметных и предметно манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы • Мебель для кукол • Кукольная одежда • Коляски для кукол • Посуда • Резиновые игрушки • Кубики • Машинки •Наборы для игры «Больница»
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Восковые мелки •Краски пальчиковые и гуашевые • Кисти • Стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губки-штампы, салфетки • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки • Бумага и картон разных цветов и фактуры • Клей-карандаш
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок по основным лексическим темам • «Лото» разной тематики • Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2-4 части) • Разрезные картинки (на 2 части по прямой). • Книги детских писателей,

		русские народные сказки
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	•Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>	<i>Содержание</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи резиновые разных размеров • Султанчики • Флажки • Массажная дорожка • Атрибуты для подвижных игр • Кегли • Скакалки • Обручи • Мешочки для метания • Кольцеброс • Канат
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	<ul style="list-style-type: none"> • Макет перекрестка с мелкими машинками и домами • Светофор • Дорожные знаки • Дидактические игры на темы дорожной безопасности • Макет пожарного щита • Пожарная машина • Наглядный и дидактический материал на темы пожарной безопасности • Художественная литература • Атрибуты для игр на тему дорога
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них. • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита,

	<p>развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>	<p>кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коляски • Одежда для кукол • Кукольная посуда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат»
<p>Центр конструирования</p>	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки • Фигурки, представляющие людей фигурки животных • Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Наборы моделей: для деления на части

		Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Весы • Часы песочные • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Лейки • Детская фартуки
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	<p>Серии из 3 - 5 картинок для установления последовательности действий и событий;</p> <p>Сюжетные картинки с различной тематикой.</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>Наборы для группировки и обобщения (до 8-10 карточек) животных, птиц, рыб, насекомых, растений, продуктов питания, одежда, обувь, мебель, здания, транспорт, профессии, предметов обихода и т.д.</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>«Лото»</p>
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный стеллаж Материалы

	детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.	<ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература • Портреты писателей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> • Большая театральная ширма • Костюмы, маски, атрибуты для постановки • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шарфы, юбки, сумки, и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра • Детские музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Мягкая мебель, телефон, игрушки, палатка
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Зеркало • Открытый стеллаж для хранения материалов • Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука

		<ul style="list-style-type: none"> • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Дидактические игры • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся, - вкладыши • Шнуровка • Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).
<p>Центр творчества</p>	<p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт <p><u>Для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><u>Для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p><u>Для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (• Ножницы с тупыми концами

		<ul style="list-style-type: none"> • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Патриотический центр	Содержащий символику РФ, разнообразный дидактический материал и демонстрационные материалы для формирования у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.	Символика Российской Федерации, Портрет президента Карта РФ Тематические альбомы: «Россия», «Город Минусинск», «Красноярский край» и др., «Промыслы России» Дидактические игры

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Регулярно происходит преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей.

В группах раннего возраста особое внимание уделяется развитию сенсорно-моторных способностей детей. Для этих целей имеется: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровкой; крупной мозаикой; крупным конструктором типа лего; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Информационное обеспечение в ДОО включает:

- подключен Интернет, имеется электронная почта godnichok80@bk.ru;
- сайт ДОО (адрес сайта rodnicok-18.ru)
- страница в социальных сетях ВК.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроками обновления сведений.

Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, в дистанционных педагогических мероприятиях (вебинары, онлайн-конференции); использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и создавать собственные мультимедийные презентации.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности включает игровой материал и оборудование для воспитанников с ОВЗ в соответствии с реализуемой АОП и особенностями развития ребёнка.

Для детей с ФФНР и ТНР в групповом помещении дополнительно оборудуется уголок «Говорим правильно», где находятся: зеркало, стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. полка или этажерка для пособий, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, схемы описания предметов и объектов; материал для звукового и слогового анализа и синтеза, игры для совершенствования грамматического строя речи, лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья (детские, взрослый), шкаф для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубны, металлофон, пианино, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предложений.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Материально-технические условия реализации АОО для обучающихся с ТНР

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОО;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена необходимым оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Перечень методических материалов, средств обучения и воспитания Методические пособия для педагогов ДОО по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 7 лет (по образовательным областям)

- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах

- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах

- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам

- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов

- Детская художественная литература.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в

течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов и 10,5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20
	9.30-9.40
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-19.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.10-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00
Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	16.00-16.20	16.00-16.20
Занятия (при необходимости)/ Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса (Приложение 1. Тематическое планирование образовательного процесса). Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются тематические вечера-развлечения, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность.

Национально-культурные

Город Минусинск, в свое время, был объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой. На строительство ПО «Минусинский электротехнический промышленный комплекс» приезжали строители, специалисты из всех уголков бывшего Советского Союза. Поэтому г. Минусинск — город многонациональный, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с другими событиями, происходящими на юге России, город пополняется переселенцами из Южного региона и Тувы, северных районов нашего края. Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины. Осуществляя организацию образовательного процесса в дошкольном учреждении, учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки и т.д.

Климатические

Климат нашего региона — умеренно-континентальный, с холодными зимами, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ — гибкий.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Демографические

В связи с увеличением числа населения в 80-е гг. наблюдался высокий рост рождаемости. Поэтому дошкольные учреждения были переполнены детьми, и стал наблюдаться дефицит педагогических кадров.

В настоящее время также отмечается рост рождаемости, наблюдается нехватка мест в данное дошкольное учреждение.

Социальные

Социальный статус родителей воспитанников ДОУ разнообразный. В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи, увеличилось количество многодетных семей. Условия проживания семей воспитанников удовлетворительные, большая часть проживает в частных домах. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи, место работы

Экологические

Экологической обстановке города наносят вред соседство с Саяно-Шушенской ГЭС и Красноярское водохранилище; загазованность воздуха (на каждого третьего жителя - 1 машина); плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу, лесные пожары); загрязнение водохранилища (зарастает сине-зелеными водорослями). Частный жилой сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с окружающей природой, символикой родного края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями.

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

22 23 февраля: День защитника Отечества;

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработать у педагогических работников уважительное отношение к традициям семейного воспитания обучающихся и признать приоритетность родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлекать родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями (законными представителями), активизировать их участия в жизни детского сада;

создавать активную информационно-развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

1. Коллективные формы взаимодействия: общие родительское собрание, групповые родительские собрания, «День открытых дверей», тематические занятия «Семейного клуба», проведение детских праздников и «Досугов».

2) Индивидуальные формы работы: анкетирование и опросы, беседы и консультации.

3) Формы наглядного информационного обеспечения: наглядно-стендовая пропаганда, тематические выставки детских работ, открытые занятия, интернет-общение.

Тематическое планирование образовательного процесса во 2 младшей группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя	Детский сад
	2-я неделя	Игрушки
	3-я неделя	Овощи. Огород
	4-я неделя	Фрукты. Сад
	5-я неделя	Осень. Признаки осени
Октябрь	1-я неделя	Деревья
	2-я неделя	Домашние птицы
	3-я неделя	Домашние животные
	4-я неделя	Дом, его части
Ноябрь	1-я неделя	Мебель, бытовая техника.
	2-я неделя	Мой город
	3-я неделя	Моя малая Родина
	4-я неделя	Моя семья
Декабрь	1-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима!
	2-я неделя	Дикие птицы
	3-я неделя	Дикие животные зимой
	4-я неделя	Новогодний праздник
	5-я неделя	Зимние развлечения
Январь	2-я неделя	Игры и игрушки
	3-я неделя	Я и мое тело
	4-я неделя	Одежда
Февраль	1-я неделя	Зимние холода
	2-я неделя	Животные жарких стран
	3-я неделя	Рыбы
	4-я неделя	Наши папы
Март	1-я неделя	Мамин праздник
	2-я неделя	К нам весна шагает
	3-я неделя	Дикие животные весной
	4-я неделя	Дикие птицы весной
	5-я неделя	В гостях у сказки
Апрель	1-я неделя	Знакомство с народными промыслами
	2-я неделя	Что там, в небе голубом?
	3-я неделя	Что у нас под ногами?
	4-я неделя	Транспорт
Май	1-я неделя	Труд людей весной
	2-я неделя	Цветы
	3-я неделя	Насекомые
	4-я неделя	Скоро лето

Тематическое планирование образовательного процесса в средней группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя	Детский сад
	2-я неделя	Овощи. Огород
	3-я неделя	Фрукты. Сад
	4-я неделя	Запасы на зиму
	5-я неделя	Осень. Признаки осени
Октябрь	1-я неделя	Деревья и кустарники
	2-я неделя	Такие разные зернышки
	3-я неделя	Домашние животные
	4-я неделя	Мой дом
Ноябрь	1-я неделя	Мебель, бытовая техника.
	2-я неделя	Мой город
	3-я неделя	Моя страна
	4-я неделя	Моя семья
Декабрь	1-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима!
	2-я неделя	Зимующие птицы
	3-я неделя	Дикие животные зимой
	4-я неделя	Новогодний праздник
	5-я неделя	Зимние развлечения
Январь	2-я неделя	Неделя игры и игрушки
	3-я неделя	Будь здоров!
	4-я неделя	Одежда
Февраль	1-я неделя	Зимние холода
	2-я неделя	Животные жарких стран
	3-я неделя	Рыбы
	4-я неделя	День Защитников Отечества
Март	1-я неделя	8 марта – Женский день
	2-я неделя	К нам весна шагает
	3-я неделя	Птицы и животные весной
	4-я неделя	Наши добрые дела
	5-я неделя	В гостях у сказки
Апрель	1-я неделя	Знакомство с народными промыслами
	2-я неделя	Что там, в небе голубом?
	3-я неделя	Что у нас под ногами?
	4-я неделя	Городская улица.. Транспорт
Май	1-я неделя	День Победы
	2-я неделя	Цветы
	3-я неделя	Насекомые
	4-я неделя	Скоро лето

Тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя	Детский сад
	2-я неделя	Овощи. Огород
	3-я неделя	Фрукты. Сад
	4-я неделя	Запасы на зиму
	5-я неделя	Осень. Признаки осени
Октябрь	1-я неделя	Деревья и кустарники
	2-я неделя	Откуда хлеб пришел?
	3-я неделя	Домашние животные
	4-я неделя	Мой дом, моя улица
Ноябрь	1-я неделя	Мебель, бытовая техника. Знакомство с компьютером
	2-я неделя	Мой город
	3-я неделя	Страна Россия
	4-я неделя	Моя семья
Декабрь	1-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима!
	2-я неделя	Дикие животные зимой
	3-я неделя	Зимующие птицы
	4-я неделя	Новогодний праздник
	5-я неделя	Зимние развлечения
Январь	2-я неделя	Неделя игры и игрушки
	3-я неделя	Будь здоров!
	4-я неделя	Одежда
Февраль	1-я неделя	Путешествие на север
	2-я неделя	Путешествие на юг
	3-я неделя	Обитатели морей и океанов
	4-я неделя	День Защитников Отечества
Март	1-я неделя	8 марта – Женский день
	2-я неделя	К нам весна шагает
	3-я неделя	Птицы и животные весной
	4-я неделя	Наши добрые дела
	5-я неделя	Неделя книги
Апрель	1-я неделя	Знакомство с народными промыслами
	2-я неделя	Космос
	3-я неделя	Планета Земля
	4-я неделя	Городская улица.. Транспорт
Май	1-я неделя	День Победы
	2-я неделя	Цветы
	3-я неделя	Насекомые
	4-я неделя	Скоро лето

Тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя	Скоро в школу
	2-я неделя	Сельскохозяйственный труд
	3-я неделя	Профессии
	4-я неделя	Полезные и вредные продукты
Октябрь	1-я неделя	Осенняя пора
	2-я неделя	Лес - наше богатство
	3-я неделя	Откуда хлеб пришел?
	4-я неделя	Птицы и животные осенью
	5-я неделя	Безопасность на улице и дома
Ноябрь	1-я неделя	Свет и тепло в доме
	2-я неделя	Города моей страны
	3-я неделя	Моя страна и ее соседи
	4-я неделя	Семья и семейные традиции
Декабрь	1-я неделя	Какого цвета зима?
	2-я неделя	Птицы и животные зимой
	3-я неделя	Телевидение
	4-я неделя	Новый год шагает по планете
Январь	2-я неделя	Зимние виды спорта
	3-я неделя	Традиции и обычаи
	4-я неделя	Путешествие в страну здоровья
	5-я неделя	Театр
Февраль	1-я неделя	Север нашего края
	2-я неделя	Путешествие в пустыню
	3-я неделя	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
	4-я неделя	Путешествие в глубины океана
Март	1-я неделя	8 марта - Женский день
	2-я неделя	Живая и неживая природа весной
	3-я неделя	Птица и животные весной
	4-я неделя	Красота и доброта
Апрель	1-я неделя	Хорошая книга — лучший друг
	2-я неделя	День космонавтики
	3-я неделя	Мир природный и рукотворный
	4-я неделя	Планета Земля
	5-я неделя	Городская улица
Май	1-я неделя	День Победы
	2-я неделя	Природа и человек
	3-я неделя	Насекомые и пресмыкающиеся
	4-я неделя	До свидания, детский сад